

Библиотечка частного охранника
социальных объектов

Охранная профилактика экстремистских и террористических угроз на объектах образования

**Пособие для специалистов среднего звена
охраны образовательных организаций**

Саморегулируемая организация
Ассоциация предприятий безопасности "Школа без опасности"

2015 г.



Сегодня, чтобы управлять рисками в процессе обеспечения безопасности образовательных организаций, необходимо понимать психологию детей и подростков, знать их модные привычки и увлечения, сленг, стиль поведения и предметы поклонения, знать особенности подростковых и молодежных неформальных движений, и субкультур, правила общения и стереотипы.

Специалисту среднего звена и руководителю необходимо постоянно учиться новому, чтобы учить сотрудников охраны.

Те, кто надеется выживать за счет старого багажа, поначалу быстро отстанут, а вскоре перестанут интересовать работодателя.

*Президент СРО Ассоциация
"Школа без опасности"
С.В. Саминский*



ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

ул. Миледино-Миледи, д. 10, корп. 2, Москва, Россия, 117198

Тел./факс: (499) 936-85-20
E-mail: fgsn.Dek@pfur.ru

10.08.2019 20.45

№ 1001-14/526

**Отзыв на методическую разработку
«Охранный профилактика экстремистских и террористических угроз на
объектах образования».**

Пионер организации безопасности столичных образовательных учреждений - Саморегулируемая организация Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» являет собой редкое по профессиональной состоятельности учреждение г. Москвы и России. Благодаря деятельности «Школы без опасности» российское образование *фактически осуществило необъявленную реформу по безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений всех рангов* - от детских садов до подразделений дополнительного образования, от общеобразовательной до высшей школы и структур управления отраслью.

Многотысячный коллектив «Школы без опасности», который возглавляет С.В. Саминский, первым в Российской Федерации разработал профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций». Свыше 5000 общеобразовательных школ столицы доверили этой Саморегулируемой организации собственное благополучие и безопасность учителей и школьников.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности Ассоциации стал креативный поиск и применение высокоэффективных методик и педагогических технологий подготовки личного состава ЧОПов с неотъемлемыми психологическими тренингами, семинарами и мастер-классами. В этом ряду находится и новая методическая разработка Ассоциации предприятий «Школа без опасности» - «Охранный профилактика экстремистских и террористических угроз на объектах образования».

Актуальность темы и её разработка авторами не вызывает сомнения. Более того - преступная деятельность ИГИЛ (ИГ) в сопредельных странах с РФ и в дальнем зарубежье вызывает не только к бдительности наше общество, но и требует серьёзного мониторинга ситуации и выбора упреждающих технологий защиты социума и в первую очередь детства и юношества. Статистические данные, выписки из нормативно-правовых актов РФ, тематический словарь позволяют читателям составить целостное и объективное представление о характере угроз, политических рисков, провоцируемых терроризмом и экстремизмом в молодёжной субкультуре.

Профилактика и прогнозирование развития негативных тенденций в образовательной среде, на постоянном анализе которых настаивают авторы новой методической разработки, позволят обеспечить педагогической общественности и отраслевым охранным структурам России оказаться состоятельными в образовании и воспитании подрастающих поколений. А текст «Охранный профилактики экстремистских и террористических угроз на объектах образования» требует тиражирования и распространения среди сотрудников негосударственной сферы безопасности и учительского корпуса РФ.

Первый заместитель декана,
Зав кафедрой социологии,
д.социол.н., профессор



Н.П.Нарбут

Охранная профилактика экстремистских и террористических угроз на объектах образования

Вначале хотелось бы разобраться с терминами и определениями, а также с правильным названием темы. Итак, что такое "террористическая угроза" и каковы ее уровни?

В ст.1 Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии терроризму" сказано, что правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

Ст.3 Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии терроризму" определяет терроризм как идеологию насилия и практику воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с силовым воздействием, утрашением населения и /или иными формами противоправных насильственных действий.

Синонимами слова "террор" (лат. terror – страх, ужас) являются слова: насилие, запугивание, устрашение. Несмотря на юридическую силу термина "терроризм", его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

Виды терроризма

По характеру субъекта террористической деятельности терроризм делится на:

1. Неорганизованный, или индивидуальный (терроризм одиночек), - в этом случае теракт (реже – ряд терактов) совершают один-два человека, за которыми не стоит какая-либо организация (Дмитрий Каракозов, Вера Засулич, Равашоль, Тимоти Маквей и др.).

2. Организованный, коллективный – террористическая деятельность планируется и реализуется некой организацией (народовольцы, эсеры, ИРА, "Аль-Каида" и др.). Организованный терроризм – наиболее распространенный в современном мире.

По своим целям терроризм делится на:

1. Националистический, преследует сепаратистские или национально-освободительные цели.

2. Религиозный, может быть связан с борьбой приверженцев религии между собой (индуисты и мусульмане, мусульмане и иудеи) и внутри одной веры (католики - протестанты, сунниты - шииты) и преследует цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную.

3. **Идеологически заданный, социальный**, преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме. Иногда этот вид терроризма называют революционным. Примером идеологически заданного терроризма служат анархистский, эсеровский, фашистский, европейский "левый", экологический терроризм и др.

Это деление терроризма также условно, и сходство можно найти во всех его видах.

Рассуждая о конкретных проявлениях террора и терроризма, некоторые исследователи и журналисты говорят о:

- **терроризме оппозиционеров** по отношению к власти и терроризме самих властей, государственном терроризме, терроризме как направлении государственной политики;

- **терроризме индивидуальном**, при котором адресатами терактов являются конкретные лица в силу личных действий или принадлежности к определенной группе или организации (русские цари и государственные сановники, Анвар Садат, Индира Ганди) и терроризме массовом, или "слепом", в отношении случайных людей (взрывы в Оклахоме, Москве, Волгодонске);

- **уголовном терроризме.**

Уровень террористической угрозы – это определенная степень активности террористических организаций в том или ином районе страны.

Указ Президента РФ от 14.06.2012 №851

"О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства"

В соответствии со ст.5 Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ "О противодействии терроризму" постановляю:

1. *Утвердить прилагаемый Порядок установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства.*

2. *Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.*

*Президент Российской Федерации В. Путин
Москва, Кремль
14.06.2012 №851*

Порядок установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1. *В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах):*

- а) повышенный ("синий");*
- б) высокий ("желтый");*
- в) критический ("красный").*

2. Уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

а) повышенный ("синий") - при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

б) высокий ("желтый") - при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

в) критический ("красный") - при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу совершения террористического акта.

3. Уровень террористической опасности, установленный на отдельном участке территории Российской Федерации (объекте), подлежит отмене, если в результате принятых мер устранена угроза террористической опасности.

4. Решение об установлении, изменении или отмене повышенного ("синего") и высокого ("желтого") уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации) принимает председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Председатель антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации незамедлительно информирует о принятом решении председателя Национального антитеррористического комитета.

5. Срок, на который в субъекте Российской Федерации устанавливается повышенный ("синий") или высокий ("желтый") уровень террористической опасности, границы участка территории (объекты), в пределах которых (на которых) устанавливается уровень террористической опасности, и перечень дополнительных мер, предусмотренных пунктом 9 настоящего Порядка, определяются председателем антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, если председателем Национального антитеррористического комитета не принято иное решение.

6. Решение об установлении, изменении или отмене критического ("красного") уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации) на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации принимает председатель Национального антитеррористического комитета. Он же определяет срок, на который в субъекте Российской Федерации устанавливается указанный уровень террористической опасности, границы участка территории (объектов), в пределах которых (на которых) он устанавливается, и перечень дополнительных мер, предусмотренных пунктом 9 настоящего Порядка.

В представлении должна содержаться информация, предусмотренная пунктом 2 настоящего Порядка, а также предложения о сроке, на который в субъекте Российской Федерации устанавливается соответствующий уровень террористической опасности, о границах участка территории (об объекте), в пределах которых (на котором) он устанавливается, и перечень дополнительных мер, предусмотренных пунктом 9 настоящего Порядка.

7. Председатель Национального антитеррористического комитета при наличии информации, предусмотренной пунктом 2 настоящего Порядка, может принять решение об установлении, изменении или отмене любого из уровней террористической опасности на территории (отдельных участках территории) одного или нескольких

субъектов Российской Федерации (объектах, находящихся на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации) и определить срок, на который устанавливается соответствующий уровень террористической опасности, границы участков территории Российской Федерации (объекты), в пределах которых (на которых) он устанавливается, и перечень дополнительных мер, предусмотренных пунктом 9 настоящего Порядка.

8. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок не более 15 суток.

9. В соответствии с установленным уровнем террористической опасности могут приниматься следующие дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства:

а) при повышенном ("синем") уровне террористической опасности:

- внеплановые мероприятия по проверке информации о возможном совершении террористического акта;

- дополнительный инструктаж нарядов полиции и отдельных категорий военнослужащих, а также персонала и подразделений потенциальных объектов террористических посягательств, осуществляющих функции по локализации кризисных ситуаций, с привлечением в зависимости от полученной информации специалистов в соответствующей области;

- выставление на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах, морских и речных портах, местах проведения публичных и массовых мероприятий, в других общественных местах усиленных патрулей, в том числе с привлечением специалистов кинологической службы;

- усиление контроля в ходе проведения досмотровых мероприятий в аэропортах, морских и речных портах, на объектах метрополитена, железнодорожных вокзалах и автовокзалах с использованием специальных технических средств;

проведение проверок и осмотров объектов инфраструктуры, теплопроводов, газопроводов, газораспределительных станций, энергетических систем в целях выявления возможных мест закладки взрывных устройств;

- проведение инженерно-технической разведки основных маршрутов передвижения участников публичных и массовых мероприятий, обследование потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан в целях обнаружения и обезвреживания взрывных устройств;

своевременное информирование населения о том, как вести себя в условиях угрозы совершения террористического акта;

б) при высоком ("желтом") уровне террористической опасности (наряду с мерами, принимаемыми при установлении повышенного ("синего") уровня террористической опасности):

- реализация внеплановых мер по организации розыска на воздушном, водном, автомобильном, железнодорожном транспорте, а также на наиболее вероятных объектах террористических посягательств лиц, причастных к подготовке и совершению террористических актов;

усиление контроля за соблюдением гражданами Российской Федерации, в том числе должностными лицами, порядка регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту их пребывания и по месту жительства в пределах участка территории Российской Федерации, на котором установлен уровень террористической опасности, а также за соблюдением иностранными гражданами и лицами без гражданства порядка временного или постоянного проживания, временно-

го пребывания в Российской Федерации, въезда в Российскую Федерацию, выезда из Российской Федерации и транзитного проезда через территорию Российской Федерации;

- уточнение расчетов имеющихся у федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации сил и средств, предназначенных для ликвидации последствий террористических актов, а также технических средств и специального оборудования для проведения спасательных работ;

- проведение дополнительных тренировок по практическому применению сил и средств, привлекаемых в случае возникновения угрозы террористического акта;

- проверка готовности персонала и подразделений потенциальных объектов террористических посягательств, осуществляющих функции по локализации кризисных ситуаций, и отработка их возможных действий по пресечению террористического акта и спасению людей;

- определение мест, пригодных для временного размещения людей, удаленных с отдельных участков местности и объектов, в случае введения правового режима контртеррористической операции, а также источников обеспечения их питанием и одеждой;

- перевод соответствующих медицинских организаций в режим повышенной готовности;

- оценка возможностей медицинских организаций по оказанию медицинской помощи в неотложной или экстренной форме, а также по организации медицинской эвакуации лиц, которым в результате террористического акта может быть причинен физический вред;

- в) при установлении критического ("красного") уровня террористической опасности (наряду с мерами, применяемыми при введении повышенного ("синего") и высокого ("желтого") уровней террористической опасности):

- приведение в состояние готовности группировки сил и средств, созданной для проведения контртеррористической операции;

- перевод соответствующих медицинских организаций в режим чрезвычайной ситуации;

- усиление охраны наиболее вероятных объектов террористических посягательств;

- создание пунктов временного размещения людей, удаленных с отдельных участков местности и объектов, в случае введения правового режима контртеррористической операции, обеспечение их питанием и одеждой;

- принятие неотложных мер по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра, содействие бесперебойной работе спасательных служб;

- приведение в состояние готовности: транспортных средств - к эвакуации людей, медицинских организаций - к приему лиц, которым в результате террористического акта может быть причинен физический и моральный ущерб, центров экстренной психологической помощи - к работе с пострадавшими и их родственниками;

- усиление контроля за передвижением транспортных средств через административные границы субъекта Российской Федерации, на территории которого установлен уровень террористической опасности, проведение досмотра транспортных средств с применением технических средств обнаружения оружия и взрывчатых веществ.

10. На участках территории Российской Федерации (объектах), в пределах которых (на которых) установлены уровни террористической опасности, могут применяться как все, так и отдельные меры, предусмотренные пунктом 9 настоящего Порядка.

11. Решение об установлении, изменении или отмене уровня террористической опасности, а также информация о сроках, на которые устанавливается уровень террористической опасности, и о границах участка территории Российской Федерации (об объекте), в пределах которого (на котором) он устанавливается, подлежат незамедлительному обнародованию через средства массовой информации.

12. Меры, предусмотренные пунктом 9 настоящего Порядка, осуществляются федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и органами, формируемыми в соответствии с частью 4 статьи 5 Федерального закона "О противодействии терроризму", в пределах их компетенции, по заранее разработанным ими и доведенным до исполнителей планам и не должны ограничивать права и свободы человека и гражданина.

На террористическую угрозу похожа угроза наступления чрезвычайной ситуации, хотя чрезвычайная ситуация – это не в полной мере те обстоятельства, на которые мы ориентируем частного охранника образовательной организации. Почему? Прочитываем ГОСТ Р 22.0.02-940 – и многие руководители ЧОО сделают открытие.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории или акватории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

В качестве критериев категорирования объектов (территорий) используются формулировки, определенные в Постановлении Правительства РФ от 21.05.2007 №304 (ред. от 17.05.2011) "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Мы рассматриваем террористическую угрозу и чрезвычайную ситуацию в качестве объектов для противодействия мерами охранной профилактики. Некоторые руководители называют все угрозы, создающие опасность обычному течению событий, "нештатной ситуацией".

Нештатная ситуация – "...ситуация, при которой технологический процесс или состояние оборудования выходит за рамки нормального функционирования и может привести к аварии. [ПБ 09 170 97] [Система неразрушающего контроля. Виды (методы) и технология неразрушающего контроля". (Справочник технического переводчика).

Есть другие определения.

Нештатная ситуация – "...сочетание условий и обстоятельств при эксплуатации технических систем, отличающихся от предусмотренных проектами, нормами и регламентами и ведущих к возникновению опасных состояний в технических системах". (Словарь чрезвычайных ситуаций.)

Иногда коллеги используют термин "критическая ситуация", который более подходит к определению состояния большого человека, нежели к совокупности условий и проявлениям опасности, складывающимся для организации или местности.

Как видите, все это не про частную охрану. Обратимся к определению "экстремальная ситуация":

Экстремальная ситуация (лат. *extremum* – крайнее, предельное; *situatio* – положение) – понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека, а также высокой проблемностью, напряженностью и риском в реализации целесообразной деятельности в данных условиях. В практике особых "профессионального риска" понятие "Э.С." как специальный термин применяется, в зависимости от акцентации экстремогенных факторов, в достаточно широком диапазоне интерпретаций, таких как "угрожающая ситуация", "опасная девиантность" или "опасный выход за пределы нормы", "критическая ситуация", "нештатная, чрезвычайная ситуация" и т.п. В последние годы понятие "Э.С." обретает статус одной из унифицированных, генерализующих категорий в катастрофологии, конфликтологии, теории безопасности, теориях менеджмента по оптимизации управления, оперативному управлению и др."

Термин и определение экстремальной ситуации более всего подходит для характеристики действий частной охраны по всем параметрам, еще и потому, что имеет общие корни со словом "экстремизм".

Экстремизм (от лат. *extremus* - крайний) – приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной. Тогда можно говорить о "вынужденном экстремизме".

Юридическое определение экстремизма в России

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в п.1 ст.1 Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии экстремистской деятельности".

К экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих за осуществление ими экстремистской деятельности

- *Высказывания должностного лица, а также иного лица, состоящего на государственной или муниципальной службе, о необходимости, допустимости, возможности или желательности осуществления экстремистской деятельности, сделанные публично, либо при исполнении должностных обязанностей, либо с указанием занимаемой должности, а равно непринятие должностным лицом в соответствии с его компетенцией мер по пресечению экстремистской деятельности влечет за собой установленную законодательством Российской Федерации ответственность. Соответствующие государственные органы и вышестоящие должностные лица обязаны незамедлительно принять необходимые меры по привлечению к ответственности лиц, допустивших действия, указанные в части первой настоящей статьи.*

Ответственность за осуществление экстремистской деятельности

- *За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В целях обеспечения государственной и*

общественной безопасности по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью. В случае если руководитель или член руководящего органа общественного или религиозного объединения либо иной организации делает публичное заявление, призывающее к осуществлению экстремистской деятельности, без указания на то, что это его личное мнение, а равно в случае вступления в законную силу в отношении такого лица приговора суда за преступление экстремистской направленности соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация обязаны в течение пяти дней со дня, когда указанное заявление было сделано, публично заявить о своем несогласии с высказываниями или действиями такого лица. Если соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация такого публичного заявления не сделает, это может рассматриваться как факт, свидетельствующий о наличии в их деятельности признаков экстремизма".

Вот теперь можно констатировать, что мы разобрались с терминами, и правильным обозначением темы будет следующее: "Действия сотрудников охраны образовательных организаций в экстремальных и чрезвычайных ситуациях" (поскольку террористическая угроза входит в перечень экстремальных ситуаций).

Вероятность совершения террористических актов и общественно опасных действий экстремистов в отношении объектов образования в России и в мире

Необходимо дополнительно отметить: в разных странах и среди разных народов, в разных слоях общества и среди представителей всех социальных слоев, причем, особенно в последнее столетие, мы хронологически отмечаем как одиночек, так и маленькие, по 2-3 человека, группы выразителей протестных настроений, выражающих экстремальными способами свое собственное, глубоко личное отрицательное отношение к какому-либо общественному явлению, государственному установлению, сложившемуся порядку или решению. Экзальтированных, психологически сломленных или же вовсе тяжело душевно больных личностей мы должны отнести в разряд экстремальных событий. "Обиженная" экзальтированная личность выражает рвущийся из глубин сознания протест рядом известных стереотипных способов: самоубийством на глазах как можно более многочисленной публики (пример – акт самосожжения в общественном месте), акты вандализма в отношении общественно ценных предметов, массовые убийства как совершенно посторонних, ни в чем не повинных людей, так и предполагаемых экстремалом виновников наступивших для него трагических событий. Вероятность экстремистских (экстремальных) общественно опасных проявлений со стороны одиночек возрастает из-за геометрически увеличивающегося во всех странах мира числа лиц, страдающих психическими отклонениями, с неустойчивой, предрасположенной к психологическим срывам психикой. Так, ученые Колумбийского университета США, проводя исследования совместно с китайскими коллегами, насчитали в современном Китае 173 миллиона душевно больных, большая часть из которых не обращалась за помощью и лечением.

И снова – определенная причинно-следственная связь и закономерность. В тактике террористической войны дети и подростки – наиболее уязвимая часть "тела общества", за которую все "тело", весь организм общества долго будет страдать, болезненно переживать утрату. Где концентрируются дети и подростки? На объектах образования: в детских садах, в школах, в колледжах, в университетах, в общежитиях. Планируя и нанося удары по перечисленным уязвимым местам, очень слабо (как правило) охраняемым, террористические организации добиваются малыми силами максимально ожидаемого ими эффекта: убийства или угрозы убийством сразу множеству беззащитных маленьких людей – самой ценной части любого цивилизованного общества. На наших глазах в разных странах мира разворачиваются события, трагизм которых, если не брать в учет масштабные кровопролитные войны, землетрясения и крушения крупных транспортных средств, ни с чем не сравним.

Давайте восстановим картины последствий известных событий...

1 сентября 2004 года нападение террористов на школу №1 в Беслане унесло жизни 334 погибших и умерших от ран, в том числе 318 заложников, из которых 186 – ДЕТИ, а также 10 сотрудников Центра специального назначения ФСБ РФ (ЦСН РФ), двух сотрудников МЧС, 15 сотрудников милиции и жителя Беслана, принимавших участие в спасении заложников. Ранены 810 заложников и жителей города Беслана, а также сотрудников спецназа ФСБ, милиции и военнослужащих.

В школе Беслана находился 1181 заложник. Дальнейшие события показали, что образовательные организации всегда присутствовали в планах террористов как объекты террористической угрозы.

16 декабря 2014 года девять боевиков Пакистанского крыла организации "Талибан" "Техрик-и-талибан Пакистан" напали на школу детей военных в пакистанском городе Пешавар. Целью нападения было убийство как можно большего числа обучающихся в школе. Были убиты 145 человек, из них 9 преподавателей школы. Остальные – школьники в возрасте от 10 до 18 лет, 96 – в возрасте младше 14 лет.

Лидер группировки из движения "Талибан" в Пакистане Халифа Омар Мансур, которого называют организатором нападения на военное училище в городе Пешавар, заявил, что захват школы является ответом на спецоперацию пакистанской армии, в результате которой были ликвидированы более 1,2 тысячи боевиков, и дал обещание продолжать атаки на школы и другие гражданские объекты, если подобные операции продолжатся.

2 апреля 2015 года на колледж университета в городе Гарисса государства Кения напали боевики исламистской группировки "Аш-Шабаб". Всего в колледже учились 815 студентов. Заложники были разделены по религиозному признаку. Каждого просили прочитать цитаты из Корана, и выявленных таким образом христиан на месте расстреливали. Всего было убито 147 студентов. При штурме университетского колледжа получили ранения еще 79 студентов. Два аналогичных террористических акта ранее были совершены в Нигерии. Цель - воспротивиться европейской системе обучения.

Мировое сообщество постоянно получает напоминания, что школы и другие образовательные организации находятся на одном из первых мест в планах международных террористических организаций.

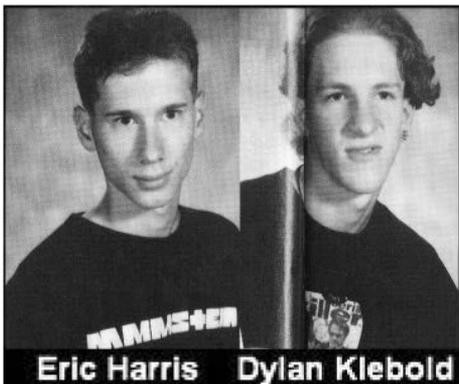
Однако не меньшую озабоченность сил безопасности, осуществляющих охрану объектов образования, вызывают действия уже упомянутых выше "экстремистов-одиночек" или маленьких групп "экстремистов-единомышленников". Кто они? Экстремисты или экстремалы, отнимающие чужие жизни и заранее обрекающие свою собственную ради "доказывания" некоего глубоко личного несогласия "с мнением света"? И здесь мы спотыкаемся на слове "экстремист", поскольку экстремистов в энциклопедическом понимании этого слова среди нападавших не было. В определении "экстрим" содержится указания не только на спорт. Таким же образом к экстриму возможно отнести "офицерскую рулетку" или игру "в очко" на места в трамвае (разновидность уголовного террора 1940-х годов, когда проигравший должен был резать человека, севшего на определенное место в общественном транспорте). Свое несогласие с актами администрации школ или вузов, а также с унижением и травлей отдельных подростков лидерами в классах и их ведомыми (буллингом) жертвы выражают акциями крайнего протеста, связанными с применением насилия к преподавателям и к другим, совершенно ни в чем не повинным детям, даже малышам в возрасте 6-8 лет.

В глобальной сети выложено множество примеров примеров мировых инцидентов стрельбы в общеобразовательных учреждениях (школах) и вузах мира начиная с 1900 года. Всего – 384. Если не считать самоубийств без попыток причинения вреда другим лицам, то экстремистских действий (экстремальных протестных акций) и террористических актов наберется более 300. Наиболее часто встречающиеся причины применения огнестрельного оружия – это буллинг (издевательства), оскорбления другими обучающимися, ревность или отказ от взаимности, конфликт с учителями и конфликт между преподавателями, в последние годы – конфликты по поводу парковочных мест возле школ. Случаются нападения в качестве отмщения родственниками детей, обучавшихся в школе и подвергавшихся обидам и издевательствам. Значительная часть нападений не получила объяснений и связана с психическими отклонениями. Всего с 12 мая 1900 года в помещениях и на территории школ, колледжей, университетов стран мира зарегистрированы и попали в статистику 389 преступлений (или самоубийств) с использованием огнестрельного оружия, гранат, бомб, зажигательных бутылок (по странам):

США	319	Аргентина, Литва (Вильнюс), Йемен, Великобритания, Индия, Ливан, Дания, Хорватия, Швеция, Норвегия, Азербайджан, Венгрия, Франция, Греция, Новая Зеландия, Болгария, Эстония, Таиланд, Филиппины, Кения, Пакистан	По одному случаю
Канада	16		
Германия	8		
Австралия	4		
Финляндия	4		
Китай	4		
Мексика	3		
Россия	2		
Израиль	2		
Бразилия	2		
Нигерия	2		
Нидерланды	2		

Факты "китайской модели"(без применения огнестрельного оружия) не учитывались. Конечно, не все случаи на "школьной" территории попали в рассматриваемый перечень. Только 8 из исследованных фактов оказались явными террористическими акциями, остальные носили экстремистский (или экстремальный) протестный характер и имели иные психологические корни.

Экстремальная форма протеста против издевательств группы сильных над слабыми и над "не такими как все", одиночками, изгоями школьного общества, присутствует даже при беглом ознакомлении с доступными материалами о "школьных расстрелах" в США, Германии и некоторых других странах. Значительное место занимают конфликты с учителями и бесконфликтные ситуации, когда стрелок признавался судом страдающим психическим заболеванием и освобождался от наказания с направлением на принудительное лечение.



Очень много фактов применения огнестрельного оружия связано с находящимся за рамками нормального психического состояния стремлением к подражанию как "героям" фильмов и сериалов, так и уже совершившим свои ужасные преступления сверстникам (например, Эрик Харрис и Дилан Клибболд, школа "Колумбайн", Литтлтон, штат Колорадо, США). Эрика и Дилана их единомышленники, подвергающиеся травле в школах, называют мучениками. Неудивительно, что сценарий бойни в "Колумбайне", где "Черные плащи" Эрик Харрис и Дилан Клибболд в ритуальной одежде вышли мстить "белым бейсболкам" – школьным качкам за длящиеся издеательства (буллинг), повторяется в США и Европе уже в который раз. В качестве предупреждения члены "мафии черных плащей" сняли любительский фильм, где наглядно продемонстрировали, что они сделают в школе, если не прекратятся издеательства качков, но были избиты и подверглись глумлению. Тогда Эрик и Дилан с помощью своих единомышленников стали готовиться. Всего были убиты 13 и ранены 24 ученика школы (из них один учитель).



Множество последователей в реальности нашел роман американского писателя Стивена Кинга "Ярость", изданный 13 сентября 1977 года под псевдонимом Ричард Бахман. В повести главный герой, обучающийся в выпускном классе колледжа и страдающий острым психическим расстройством Чарли Деккер поджигает школьную раздевалку, затем убивает двух учителей и захватывает класс в заложники. Книга была запрещена самим писателем и не издается с 2007 года, однако успешно появились много подражателей. Обучавшийся в 263-й московской школе Сережа Гордеев полностью повторил сюжет повести, как и его предшественники в школах и колледжах США.

В большинстве рассмотренных экстремистских проявлений в образовательных организациях наиболее важной причиной действий подростков были протестные мотивы. Психолог Ольга Валерьевна Лавриченко в своей работе "Личные детерминанты протестного поведения подростков" назвала и исследовала истоки протестного поведения. Она рассматривает такие особенности, как реалии современной действительности. К негативным следствиям таких реалий относятся распространение отличающихся девиантной направленностью проявлений экстремизма, ксенофобии, развитие специфических субкультур (пример – Степан Комаров из Южно-Сахалинска) в среде подростков и молодежи. "Протестное поведение приобретает опасный характер, экstrapолируясь из малочисленных групп до уровня общественных движений, что несет угрозу не только отдельной личности, но и социуму в целом. Проблема протестного поведения, представленная в социологии, политологии, философии, слабо исследована в психологии. Поэтому возникает потребность установления источников, свойств протестного поведения подростков. Коррекция детерминант протеста у его носителей может стать превентивной мерой против развития антисоциальных движений".

Вне всякого сомнения, в значительной части исследованных фактов экстремистских проявлений действия подростков, да и взрослых людей, возникают как невротическая реакция и порожденная ею примитивная психологическая защита от унижений со стороны сверстников и нередко преподавателей-педагогов, администрации школы, не замечающей страданий подростков от систематически переносимых унижений.

Интересны выводы исследований О.В.Лавриченко: *"Протестное поведение детерминируется сложным внутриличностным конфликтом, инициируемым тенденциями к личностным расстройствам. Согласно особенностям описанных тенденций протест обусловлен противоречием между стремлением и невозможностью достижения желаемого (депрессия), отражает склонности к демонстративности и привлечению внимания (истерия), представляет собой русло выплеска дисгармоний в эмоциональной сфере (психопатия). Протестное поведение подростка неконструктивно, не содействует разрешению ситуаций становления его независимости. К уменьшению протестного поведения, наиболее вероятно, приведет снижение личностных расстройств, внутренних и внешних конфликтов"*.

Конфликты и внутренняя предрасположенность к психическим отклонениям – вот в чем дело. Все "по Стивену Кингу" и по сюжету 263-й школы. Школьный экстремизм (экстримализм) на фоне проблем с психикой – это никак не терроризм. Но это общественно-опасное явление, требующее от него защиты.

Стиляги

Соотечественники старшего поколения хорошо помнят субкультуру стиляг, появившуюся в СССР в конце 1940-х годов и просуществовавшую, несмотря на активное неприятие советским обществом и государственной идеологией, до 1961 года. Взгляды стиляг остались примером ненасильственного демонстративного стихийного протеста, несогласия с "мнением света", стереотипов поведения, противоречащего нормам советской морали. Презрение стиляг к окружающим современникам выразил спустя много лет музыкант Алексей Козлов: *"У стиляг было такое отработанное бессмысленное выражение глаз. Не потому, что мы придурки. Просто если бы мы обнажили свой взгляд, если бы смотрели, как мы чувствуем, то все бы увидели, как мы их ненавидим. За этот взгляд можно было заплатить. Вот мы и придуривались"*.

Стиляги замыкались внутри своих компаний и от простого восхищения зарубежной поп-культурой переходили к неприятию советской действительности. Стиляги были вытеснены более поздними субкультурами поклонников "битлов", "роллингов" и субкультурой хиппи.

Стиляги срисовывали поведенческие образцы с западных субкультур фанатичных поклонников сначала джаза, затем рок-н-ролла. "Сегодня он играет джаз, а завтра Родину продаст". "Сегодня ходит в бороде, а завтра где? В НКВД!" Так расценивало поведение, типаж стиляг ведомое официальной пропагандой сознание народа (песня 1963 года называлась "Коктебля").

Школьники и студенты в США защищали своих рок-кумиров имеющимися в их распоряжении средствами – огнестрельным оружием, бомбами.

"4 октября 1978 года. Виннипег, Манитоба, Канада. 17-летний ученик Sturgeon Creek Regional Secondary School застрелил своего 16-летнего одноклассника за то, что тот якобы оскорбил его любимую группу Kiss". Преступник был помещен в психиатрическую клинику".

"18 мая 2009 года. Ларос, Луизианна, США. 15-летний ученик Larose-Cut Off Middle School Джастин Дуссе, подвергающийся издевательствам со стороны своих одноклассников, достал во время урока из рюкзака пистолет 25-мм калибра, который утром украл из стола своего отца. Он приказал учительнице сказать: "Славься Мерилин Менсон!" – но она промолчала, после чего Дуссе выстрелил в нее, но промахнулся. Сразу после этого он забежал в мужской туалет и выстрелил себе в голову. 25 мая 2009 года он скончался в больнице, не приходя в сознание".

Ряд убийств, в том числе массовых, произошел в США во время школьных матчей по баскетболу и регби. Расстреливались игроки и зрители.

Фанатическая любовь к музыкальным группам, к спортивным командам и их защита – разновидность радикальных взглядов подростков, которых психическое нездоровье приводит к акциям ситуативного экстремизма. От их повторения в России в известной степени может защитить правильное обучение сотрудников школьной охраны в специализированных центрах повышения квалификации и постоянное обучение начальниками охраны.

При исследовании 384 известных случаев применения в образовательных организациях огнестрельного оружия в 1900-2015 годах выяснилось, что 136 совершены как экстремистские акции психологической защиты от издевательств соучеников,

как формы протестного поведения, а также как развитие конфликтов "ученик - учитель" и "учитель - администрация образовательной организации". И 36 – как акции психически больных, признанных судами невменяемыми. Лишь 8 нападений из 384 носили ярко выраженный террористический характер (по одному – в России, Франции, Пакистане и Кении, по два – в Израиле и Нигерии).

Огнестрельное оружие применялось для отмщения за какие-либо обиды и как аргумент для разрешения споров и конфликтов в школах, колледжах и университетах США:

- учителями, администраторами, директорами школ и профессорами – 22 раза;
- уборщиками – 4 раза;
- охранниками школ – 4 раза;
- школьным библиотекарем – 1 раз;
- водителем школьного автобуса – 1 раз;
- плотником – 1 раз.

Огнестрельное оружие применялось школьниками и студентами школ, колледжей и вузов против преподавателей, профессоров и дирекции школ 40 раз. 16 раз бывшие школьники или студенты приходили в школы и университеты, в которых когда-то учились, с целью отмщения учителям и самой организации. Срок вынашивания планов мести составлял от 1 дня до 24 лет. Минимальное число пострадавших – один раненый. Максимальное – 46 убитых и 58 раненых. 9 раз "экстремальные" дети захватывали в заложники сверстников и учителей. В двух случаях расстреливали заложников.

Далее мы приведем статистику, подтверждающую, на наш взгляд, преобладание "протестного синдрома" и психиатрической неадекватности, психологической неустойчивости лиц, применявших огнестрельное оружие на территории образовательных организаций.

• Применяли оружие в качестве крайнего аргумента в ответ на издевательства и акты несправедливости (по мнению тех, кто применял) – 143 раза.

• Были застрелены полицией, так как отказались сдаться, – 7(1 захвачен тяжело раненным).

• Публично убили только себя (в классе, в кабинете директора, на школьном дворе) – 19 (1 тяжело ранен).

• Убили себя и обидчиков, а также других ни в чем не повинных детей и учителей – 97 (2 только ранены). Трое захваченных живыми повесились в камерах после ареста.

• 106 – убили множество ни в чем не повинных детей, из них 36 были признаны судом страдающими тяжелыми формами психических расстройств и направлены на принудительное лечение.

В 1990-х годах в США дети, терпящие издевательства, начали различными способами связываться между собой и называли себя членами "Мафии черных плащей". Они одевались в черные одежды и длинные черные пла-



щи, подражая рок-группе Мэрлина Мэнсона. В ряде случаев предупреждали сверстников о применении расстрела, если те не прекратят издевательства. Как правило, их исключали из школ.

Возникает вопрос: с какого рода экстремизмом может столкнуться частная охрана при исполнении государственных контрактов (договоров) на охрану образовательных объектов, имущества на объектах, при осуществлении пропускного и внутриобъектового режимов?

В любых образовательных организациях среди школьников и студентов всегда имеется процент представителей молодежных субкультур различных социально-ценностных направленностей.

К первым можно отнести пришедшие за последние 50 лет с Запада и Востока течения и секты хиппи, битников, сатанистов, дзэн, панков, готов, неоязычников (политические течения умышленно не называем).

Ко второй – качков, проводящих большую часть времени за физическими упражнениями и спортивными играми, спортивных фанатов.

Между группами неполитической направленности всегда возникают трения по поводу стиля поведения, одежды, внешнего вида, образа жизни и кумиров для подражания. Побеждают те, кто многочисленнее и физически сильнее. У более слабых возникает психологический протест как против навязывания им презируемых установок не воспринимаемой ими общей культуры, так и против самой школьной системы, которая не только не может и не хочет их защитить или хотя бы научиться понимать, но и выбрасывает в итоге вон, освобождаясь, меняя траекторию образовательного процесса.

Ситуативный экстремизм

Нередко сами педагоги начинают унижать и высмеивать "инакоживущих" в школьной среде, и становятся таким образом в подростковом сознании врагами №1. Защита приоритетов избранной субкультуры в школе во многих случаях приобретает со стороны подростков характер юношеского радикализма. Педагоги зачастую не утруждают себя изучением особенностей критикуемой принародно и общенародно субкультуры, чтобы дискредитировать с подростками на равных. Здесь в очередной раз включается "ущербный" нецивилизованный принцип: "Я – начальник (пусть учитель), ты – дурак!". Со стороны подростков такое противодействие устоявшейся психологии вызывает демонстративный нонконформизм, протестное поведение. Позиция преподавателя или школьной администрации провоцирует других подростков к организованной травле "инакомыслящих", к буллингу. Когда издевательства и унижения переходят всякие границы в сознании подростка, ситуация становится критической и подталкивает унижаемых подростков, делает их ситуативно способными на экстремистские действия и поступки. Об этих своих способностях унижаемые до некоторых пор даже не догадываются.

Ситуативный экстремизм жертв школьной травли или неправильных педагогических приемов учителей и школьной администрации и осознанное членство в экстремистских организациях – явления разного порядка. Тем не менее в любом, даже самом благополучном обществе можно выделить от 4 до 6 процентов ультрарадикальных членов, готовых совершать и идеологически обосновывать любые формы насилия по отношению к другим людям. К тому же не забывайте: процент детей,

страдающих серьезными заболеваниями в российских образовательных организациях, очень велик. И среди них психологические отклонения – едва ли не главные заболевания.

Оценку психического состояния проводят судебные медики и суд. А до них все радикалы, совершившие в образовательных организациях акты жестокого насилия под влиянием ряда частных обстоятельств, воспринимаемых как глубокая личностная трагедия, – **ситуативные экстремисты**. Защита от их общественно опасных деяний других детей и персонала образовательных организаций не предусмотрена государственным контрактом или договорами. И безоружный охранник одинарного школьного поста мало что меняет, но делает все от него зависящее, рискуя здоровьем и самой жизнью, как это случилось в октябре 2014 года в школе №15 города Электростали, где 14-летний подросток пришёл в школу с битой. Охранник отказался пускать его в помещение. В результате между ними возникла ссора, в которой школьник повёл себя агрессивно — он нанёс мужчине несколько ножевых ранений в область спины. От полученных ран охранник скончался.

Объединения примитивных групп ситуативных экстремистов и их распространение на антиобщественной основе молодежных субкультур.

Современному обществу необходимо переосмысление и понимание новых процессов, происходящих в молодежной среде. Уже несколько десятилетий нефилтруемы информационные потоки влияют на детское и подростковое сознание, образуя заносы злокачественных сведений и формируя не принимаемые обществом субкультуры. Далеко не все взрослые члены российских семей способны давать детям необходимые разъяснения и направление в развитии.

На наших глазах меняется подростковая среда. Возрастает доступность пагубных увлечений. Влияют на психику компьютерные игры, дети с восьми лет начинают поиски новых ощущений, распространяется токсикомания и поддерживается недругами России новая волна наркомании в виде употребления новых потенциально опасных психоактивных веществ. В разрушающемся, размытом сознании школьников возникают и бродят личностные протестные реакции, выпестованные компьютерными "шутерами": отношение к убийству, как к игре, суицидальные синдромы, бредовые планы "подняться над биомассой" сверстников жестоким и бессмысленным общественно опасным деянием, презрение к чужой жизни и к собственной.

По всей России фиксируется множество случаев смерти подростков в школах от употребления "веселящего газа", от курения "спайсов", доставляются в реанимационные отделения пострадавшие в образовательных организациях и общежитиях от отравления новыми потенциально опасными психоактивными веществами. Многократно возросла вероятность проноса в школы оружия и наркотиков, возросла вероятность появления материальных результатов так называемого "ситуативного экстремизма", возникшего на основе индивидуальных протестных реакций подростков.

Протестные личностные реакции вырастают до разработки и осуществления планов ситуативного экстремизма, до интерполяции объектов издевательств в малочисленные группы, которые через сеть Интернет тянутся друг к другу, формируют уже общую протестную тактику общественно опасных действий, заражают других психологией насилия как способа решения локальных проблем.

"Ситуативный экстремист" своей деятельностью пытается устранить негативное влияние, прежде всего на него лично, отрицательно оцениваемых общественных явлений. Для него конечный результат деятельности важнее процесса ее осуществления. (М.Г.Стадников, А.А.Щеглов. "Социальная психология современно-го экстремизма").

Развивая выводы коллег о характерном для современности проявлении свойств личности – ситуативном экстремизме, необходимо добавить, что ситуативный экстремизм складывается из двух групп характеристик: из характеристики локальных неблагоприятных для личности обстоятельств и из особенностей психолого-психической устойчивости центральной нервной системы самой личности. Можно назвать несколько отдельных штрихов психологического портрета потенциального ситуативного экстремиста, создающего угрозу для образовательных организаций в России.

Это молодой человек (юноша) 15-19 лет, выходец из средних слоев, имеющий предрасположенность к психическому заболеванию, но не проходивший врачебное обследование. Родители не занимаются его воспитанием и наблюдением за состоянием здоровья, так как не понимают и не замечают происходящих изменений с подростком в эмоциональной сфере. Он не имеет друзей и подруг среди сверстников, проводит много времени за компьютерными играми (шутерами), не занимается командными видами спорта, склонен к ведению личного дневника в интернете. Наиболее характерная психологическая особенность – нарциссизм, склонен к личным беседам с педагогами, т.к. считает их "все же" приподнятыми над "биомассой" сверстников. Требуя исключительного к себе отношения в школе.

В интернете подросток может натолкнуться на нежелательную информацию (как пример – статьи "Минная война в школе", "Как взорвать родную школу"), на сайты, подталкивающие к приобретению и употреблению наркотических и потенциально опасных психоактивных веществ. В таких случаях вероятность проявлений ситуативного экстремизма возрастает, его психологически неустойчивые "промышления" приобретают опасную направленность.

В качестве наглядной иллюстрации феномена ситуативного экстремизма обратимся к кинематографу. В фильме "С меня хватит" (оригинальное название "Falling down" – "Вниз по наклонной" (англ.) американского режиссера Дж. Шумахера) главный герой оказывается в сложной ситуации: он лишается работы, у него серьезные проблемы в семье, его мать страдает психиатрическим заболеванием. Герой, изначально инкорпорированный в общество, не собирается изменять его устои, ему хочется лишь устранить очевидную, казалось бы, несправедливость, фрустрацию. Несомненно, его позиция абсолютно эгоцентрична, интересы других людей им совершенно не принимаются в расчет. Казалось бы, социальная среда здесь вынуждает героя выбрать насилие в качестве способа преодоления личностного кризиса, однако с его помощью на самом деле не удается решить ни одной из по-настоящему важных для него проблем. Более того, насилие лишь порождает новые проблемы и вынуждает героя совершить в финале фильма так называемое "полицейское самоубийство".

Характерным примером первичной экстраполяции так называемого ситуативного экстремизма является возникшая в 1998-1999гг. в средней школе американского города Литлтон группы "Мафия черных плащей". Объединиться в сплочен-

ную группу нескольких подростков из обычной американской школы "Колумбайн" заставили издевательства одноклассников-качков, школьников, занимающихся командными видами спорта (баскетболом, регби). Качки пользовались уважением директора и учителей школы, предметом восхищения школьных красавиц. Качки презирали "неспортсменов" и систематически издевались над своими сверстниками, "исповедовавшими" другие формы увлечений: тяжелый рок, особый стиль в одежде (черные одежды и длинные черные плащи, которые носил их кумир Мэнсон), готическую историю, и в особенности – историю Третьего рейха и его лидеров.

Непосредственно в школе "Колумбайн" группа "черных плащей" насчитывала до десяти молодых людей. А после трагедии в школе появились их последователи и многократно повторили ужасное злодеяние не только в школах других штатов США, но и в Канаде, и в европейских странах. Сеть способствовала быстрому установлению связей единомышленников между собой и обмену опытом по планированию массовых убийств и совершению пакостей своим образовательным организациям.

Черный список

В "черный список" факторов стимуляции психологической готовности подростков, студентов, школьников к совершению актов ситуативного экстремизма следует занести:

- разлагающее влияние на психику, и в особенности на неустойчивую психику подростка, на психику лиц, имеющих предрасположенность к психическим заболеваниям, оказывает стиль поведения, "потусторонние" ценности, принятые в ряде молодежных субкультур: готов с их атмосферой ночного кладбища как площадки для общения, вандализмом и черными ритуалами, неоязычниками, панков;

- наркотики, из которых адепты субкультуры избрали курительные смеси и психоделики (в Список №1 Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, (ст. 2 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах") вошло плодовое тело (любая часть) любого вида грибов, имеющих наркотический эффект при употреблении. Вызывающие тошноту творения природы – не что иное, как ядовитые поганки. Какому нормальному человеку придет в голову мысль их употреблять?);

- специфическую тяжелую ритмическую музыку, копирующую ритмы колдунов и шаманов, наряду с использованием световых эффектов;

- стиль во внешности и одежде, эпатазирующий окружающих;

- современные мультфильмы и видеоигры, вызывающие у детей зависимость и отношение к жестокому убийству как к игре.

Тяжелый рок как наркотик

Не случайно одной из разновидностей тяжелого рока стал психоделик-рок. Психоделики – группа наркотических веществ, получаемых из грибов. Колдуны и шаманы скакали для обретения состояния транс, под ритмичный бой в барабаны (тамтамы) или бубны. Тяжелый рок плюс потребление наркотиков в тусовке плюс эпатажный внешний вид – главное наполнение содержания ряда молодежных субкультур.

Самым авторитетным экспертом в области изучения постороннего воздействия на центральную нервную систему был и остается русский ученый, академик Углов Федор Григорьевич (1904 – 2008гг.). Ученый занесен в Книгу рекордов Гиннеса как проведший сложную операцию в 100(!) лет.

Из книги Ф.Г. Углова "Человеку мало века"

Глава 9. Рок-н-ролл как разрушитель генетического кода

"В течение последних четырех десятков лет в мире незримо, но все более ощутимо происходит разрушение сознания, а через него и нравственности как высшей и самой ответственной функции интеллекта. Может быть, впервые в истории человечества для этой диверсии выбрана музыка, песни и звезды рок-н-ролла.

Вначале эта музыка никем не принималась всерьез. Считалось, что это еще одна мода, которая скоро пройдет, как это было с чарльстоном, буги-вуги и твистом. Но, как пишет Жан Поль Режимбаль, "социально-культурный феномен рок-н-ролла, появившийся в начале пятидесятых годов, обрушил на мир такую волну грязи, шлаков и человеческих жертв, что тридцать лет спустя превратился в наиболее мощную разрушительную силу для тела, души и сердца, которая когда-либо исходила из недр самого ада". Пат Бун писал: "Никто не может сказать, что влияние рок-н-ролла было здоровым и положительным. Он является как бы извращенным, чарующим флейтистом, приводящим целое поколение к саморазрушению" (автор имеет в виду легенду конца XIII века о флейтисте из немецкого города Гамельна. После того как тот избавил город от наводнивших его крыс и не получил причитающегося ему вознаграждения, он решил отомстить за себя. Играя магическую мелодию на своей флейте, он привлек к себе всех детей города. Они пошли за ним в открытую расщелину горы, из которой больше уже никогда не вышли).

Существенная разница между чарующей музыкой флейтиста и рок-н-роллом та, что первая действует на высшие функции мозга, а вторая – на самые низшие, пробуждая животные инстинкты агрессии и разрушения.

Музыка может быть музыкой, то есть одной из высших форм искусства, только тогда, когда она идет в ногу с прогрессом и даже указывает ему правильный путь. Между тем прогресс обязательно направлен по пути добра, гуманизма, человеческих отношений друг к другу, дружбы и взаимопонимания. Прогресс – это создание лучшего, благородного, доступного всем людям. Именно поэтому музыке придан большое значение в воспитании лучших свойств души человека.

Аристотель писал: "Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души. И раз музыка обладает такими свойствами, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи".

Конечно, музыку больше понимает и любит тот человек, который более подготовлен к ней, то есть тот, кто имеет музыкальное образование или природные данные, а также интерес к музыке. Ее влияние на психику и настроение людей огромно. Достаточно указать на боевую музыку, которая поднимает людей в бой сильнее устного приказа. Соответствующая музыка применяется как лечебный фактор в целом ряде медицинских учреждений.

Однако музыка, построенная на частоте и силе звука, выходящих за пределы легко усвояемых и благотворно действующих на человека, может, и действительно оказывает резко отрицательное влияние на психику, интеллект и поведение человека. И в то время как музыкальное образование или врожденные способности человека воспринимают эти звуки как раздражающие и даже вызывающие болезненное состояние, **у людей малокультурных, с грубыми чертами характера, склонных к различным аномалиям, эти звуки вызывают возбуждение, доходящее до экстаза.**

На этом и основано влияние рок-музыки на некоторую часть нашей молодежи. Этому же способствуют повышенный интерес и внимание к такого рода музыке со стороны средств массовой информации.

Ввиду того, что рок-музыка оказывает резко отрицательное влияние не только на интеллект, психику, морально-этическое состояние молодежи, но и на физическое здоровье человека, я позволю себе высказать по данному вопросу свое мнение, основанное не только на собственном восприятии и понимании этой музыки, но и на изучении научной литературы, посвященной этой проблеме.

Прежде всего надо сказать, что далеко не всех молодых людей, как об этом нередко говорят, привлекает и захватывает эта музыка. Как я уже говорил, люди (в том числе и молодежь), воспитанные на классической и народной музыке, воспринимают рок и даже джазовую музыку отрицательно. Мне рассказывала одна молодая женщина, врач, с хорошими музыкальными данными, что она, будучи студенткой провинциального вуза, приехала в Москву во время очередного бума джаза и рок-музыки. Она решила послушать эту музыку в различных исполнениях. Купив билеты на все проходившие тогда в Москве такого рода концерты, она все их прослушала, хотя после первого же вечера ей ходить туда уже не хотелось. Тем не менее она аккуратно прослушала все выступления – и ничего, кроме отрицательного отношения к такой музыке! Ей каждый раз было странно и непонятно, отчего некоторая часть молодежи приходит в экстаз от тех элементов концерта, которые вызвали у нее наиболее отрицательные эмоции.

Следовательно, суждение о том, что вся молодежь "с ума сходит" от этой музыки, а только пожилые люди ее не понимают, в корне неверно. Дело не в возрасте, а в интеллекте и воспитании.

Что же такое рок-н-ролл, которому уделяют так много внимания телевидение и те газеты, которые долгое время (а некоторые и поныне) и по отношению к алкоголю занимают позицию поощрения "культурного потребления"?

Развитие рок-н-ролла началось на Западе, в США, путем аранжировки бит-ритмов и блюзов негритянского населения Юга. Сам термин "рок-н-ролл" означает два движения человеческого тела во время сексуальных забав и заимствован из арго американских гетто. Основной акцент делается на бите (бит – это непрерывное повторение регулярных пульсаций в сочетании с укороченными ритмами, которые обычно обеспечиваются ударником и воспроизводятся бас-гитарой. Именно бит характеризует ритм рок-музыки). Различают жесткий, тяжелый, дурной и едкий, затем сатанинский и, наконец, панк-рок, который также считается концом этого восхождения к сумасшествию.

Уже при жестком роке бит воспринимается таким образом, что он сильно возбуждает половые инстинкты и, как правило, привлекает лиц с сексуальной

патологией. Вот почему Элвис Пресли призывал молодежь отбросить сексуальные табу и находил удовольствие в возбуждении публики не только своей музыкой и словами, но, главным образом, теми непристойными и провокационными выходками резко сексуальной направленности, которыми он сопровождал свои выступления. Вызванные им эмоции приводили в целом ряде случаев к изменению жизненных привычек, одежды, возникновению моды на длинные волосы и т.д. Под влиянием таких музыкантов возникали возмущения, неистовства, массовая истерия, сексуальные эксцессы, особенно среди девушек.

Жесткий рок характеризуется прежде всего усовершенствованием ритма (бита), громкостью и неистовством ударов. Интенсивность звука доходит до 120 децибел, что превышает предел возможностей человеческого слуха, который настроен на среднюю интенсивность 55 децибел, громкий звук соответствует 70 децибелам. К возбуждающим эротичку пульсациям бита добавляется эффект раздражающего шума, который по своей природе приводит к нервному перенапряжению, появлению неконтролируемого чувства неудовлетворения и желанию во что бы то ни стало его удовлетворить. Цель этой музыки – создать океан бешеных звуков: барабанный бой, цимбалы, трубы, пронзительные крики, электронные синтезаторы – все это объединяется для решительного натиска на бьющуюся в горячке толпу. Как пишут специалисты, жесткий рок не слушают, в него погружаются в соответствии с ритуалом секса, совращения и бунта.

1990-е годы увидели рождение панк-рока (в Англии словом "панк" обозначают проституток обоих полов, американцы переводят это слово как "подонок"), цель и философия которого заключаются в том, чтобы привести аудиторию непосредственно к самоубийству, коллективному насилию и систематическим преступлениям. Предел панка в сфере человеческого и музыкального опыта заключается в возможности нанести кровавую рану партнеру лезвием бритвы, виштой в джинсы или рубашку, и избивание его, уже раненого, покрытым шипами и звездами браслетом – то есть доводит до крайней степени полового извращения, до садизма.

Кто же поддерживает, финансирует развитие рок-музыки и способствует ее дальнейшему распространению? Считается, что рок-музыка должна готовить молодежь к социально-культурной, политической, экономической, нравственной и духовной революции. И эта революция является частью значительно более обширного проекта, задуманного и финансируемого иллюминатами. Иллюминаты – это старый мистический орден, основанный в 1776г. несколькими отступниками, в частности каноником Рокка, английским епископом Альбертом Пайком. Это посвященное сатане общество ставит своей целью всемирный захват всех экономических, политических, военных, религиозных и других сил с целью основания мирового правительства. Для полного обладания молодежью, безразличной к политике и обществу, иллюминаты в массовом масштабе стали распространять рок-продукцию с тем, чтобы обеспечить всемирное распространение наиболее агрессивных групп. Это составная часть задуманного иллюминатами мирового заговора, явная цель которого - воспитать молодежь в духе космополитизма, соответствующем приходу к власти одного-единственного мирового правительства.

Последовательный разрыв связей с семьей, национальностью, культурой и этикой приводит к тому, что молодые теряют чувство своей принадлежности к обществу, к стране, но чувствуют себя гражданами мира без веры и закона, без каких-либо обязанностей по отношению к кому бы то ни было, кроме иллюминатов и сатаны, хотя последствия зависимости и не являются осознанными.

Это состояние духа проявляется в растущем числе разводов, разрушенных семей, а также в распространении произведений и социальных движений, сосредоточенных на индивидуализации и самоудовлетворении. Эта философия слишком узкая, чтобы оставить место для любви, то есть одного из самых красивых и благородных чувств.

О степени влияния рок-музыки и распространения дискотек говорят следующие данные: по результатам анкетирования, проведенного в 1981г. в США, 87% всех подростков проводят от 3 до 5 часов в день, слушая рок-музыку. Позднее распространение этой музыки еще усилилось. С появлением более совершенной аппаратуры они проводят за этим занятием 7 или 8 часов. Из продаваемых ежегодно во всем мире пластинок 90% – записи рок-музыки (130 млн в год). К этому надо добавить еще 100 млн рок-альбомов.

Возможно ли, чтобы этот наплыв музыкального неистовства не возымел никакого эффекта в физическом, психологическом, умственном, нравственном и духовном планах как на индивидуумы, так и на массы? Какие данные позволяют оценить серьезность и глубину действия рок-н-ролла на молодежь?

I. С медицинской точки зрения

A. Физические эффекты. Проведены многочисленные исследования для оценки влияния рок-музыки, вызывающей тяжелые травмы слуха, зрения, позвоночника, эндокринной и нервной систем у лиц, пристрастившихся к этому жанру музыки. Боб Ларсен из Кливленда выявил существенные изменения в организме у более чем 200 пациентов. Он отметил, что эта музыка вызывала изменение пульса, дыхания, повышенную секрецию эндокринных желез, в частности желез, регулирующих жизненные процессы в организме. Когда мелодия поднимается, гортань сжимается, когда мелодия опускается, гортань расслабляется.

Основной метаболизм и содержание сахара в крови претерпевают изменения в процессе слушания. Эти эффекты усиливаются с усилением интенсивности звука. При уровне свыше 80 децибел действие музыки вызывает неприятные ощущения, при уровне 90 децибел она становится вредной. Во время рок-концертов измерение показывает 106-108 децибел в центре зала и почти 120 децибел вблизи оркестра. Поэтому у молодых людей, слушающих эту музыку, изменение слуха наблюдается в такой степени, которая обычно характерна для людей старше 50 лет.

Кроме того, резко возрастает число лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями и расстройством равновесия в организме.

Интенсивность специального освещения и использование лазерных лучей вызывают необратимое разрушение зрения, так как в случае проникновения луча в глаз он может вызвать ожог сетчатки с образованием слепого пятна. Кроме того, короткие вспышки света, следующие одна за другой в ритме музыки, вызывают головокружение, тошноту, галлюцинаторные явления.

Адам Книст пишет: "Основное действие рок-музыки вытекает из уровня ее шума, который вызывает неприязненность, истощение, нарциссизм (самовлюбленность), панику, расстройство пищеварения, гипертонию, необычное наркотическое состояние. Рок не является безобидным времяпровождением. Рок – это наркотик, более смертоносный, чем героин, который отравляет жизнь нашей молодежи.

Что касается сексуального плана, то здесь, согласно данным Ларсена, происходят следующие изменения: низкочастотные колебания, созданные усилиями бас-гитары, к которым добавляется повторяющееся действие бита, в значительной мере влияют на состояние спинномозговой жидкости. Эта жидкость в свою очередь непосредственно влияет на железы, регулирующие секрецию гормонов. В результате нарушается равновесие половых и надпочечных гормонов, происходит изменение уровня инсулина в крови. Вследствие этого функции контроля нравственного торможения опускаются ниже порога терпимости или целиком нейтрализуются.

Б. Психологическое действие. Как бы ни были губительны физиологические последствия рока, его психологические последствия еще более страшны, поскольку рок-музыка наносит своим слушателям глубокие психоэмоциональные травмы. Вот некоторые последствия этих травм:

1. Изменение эмоциональных реакций, вытекающих из сдерживания стремления к неконтролируемому насилию.
2. Утрата контроля над способностью к сосредоточению.
3. Ослабление контроля над умственной деятельностью и волей.
4. Нервно-чувственное сверхвозбуждение, вызывающее эйфорию, внушаемость, истерию и даже галлюцинации.
5. Серьезные нарушения памяти, мозговых функций и нервно-мышечной координации.
6. Гипнотическое или каталептическое состояние, превращающее личность в подобие глупца или робота.
7. Депрессивное состояние, доходящее до невроза и психоза, особенно при сочетании рок-музыки и наркотика.
8. Тенденция к самоубийству и убийству усиливается при продолжительном прослушивании рок-музыки.
9. Самоизувечивание в его различных формах, особенно на больших собраниях.
10. Необузданные порывы к разрушению, вандализму, мятежу после концертов и фестивалей рока.

II. Изменение нравственности

Последствия рок-музыки связаны с главными темами рок-н-ролла: мышление, сила воли, свобода воли и нравственное сознание подвергаются столь сильному воздействию со стороны всех органов чувств, что их способность к здравому суждению и сопротивлению оказываются сильно притупленными, а иногда вообще не контролируются. В этом состоянии нравственного и умственного угнетения дается зеленый свет разгулу наиболее диких, до того сдерживаемых

импульсов – ненависти, гнева, ревности, мстительности, вплоть до убийства и самоубийства.

Самое лучшее нравственное и духовное воспитание не может долго устоять перед эрозией сознания, сердца и духа, которая вызывается длительным прослушиванием рок-музыки.

III. Социальные последствия рока

Концерты и фестивали рока вызывают такую массовую истерию, что бунты и драки вспыхивают в самый разгар сенсационных событий, спонтанно возникающих во время концерта или публичной демонстрации. Вот несколько примеров. В Ванкувере (Канада) хватило 30 минут на то, чтобы 100 человек получили серьезные ранения в связи с фестивалем рока. В Цинцинати (США) в Колизее Ривер в декабре 1975г. 11 молодых людей были затоптаны до смерти 10 тысячами зрителей, которые снесли барьеры, чтобы попасть на фестиваль. В Мельбурне (Австралия) более тысячи человек получили серьезные ранения в связи с фестивалем рока. 650 молодых людей нашли свою смерть во время одного из уик-эндов в Лос-Анжелесе. Репортаж об этом сделан калифорнийской телестудией.

В своем научном труде "Большой бит" Ф.Гарлок писал: "Участники хаоса и беспорядка не могли бы найти более совершенный двигатель для передачи и "вдалбливания" своих идей и философии на молодое поколение различных стран мира. Так, в двух странах, где рок-н-ролл наиболее популярен, в США и Англии, не только наблюдается высокий уровень упадка среди молодежи, но также и быстрый рост числа преступлений, совершенных молодежью, рождение внебрачных детей, различного рода насилий, убийств, самоубийств.

Ученые полагают, что рок-н-ролл на протяжении последних 30 лет вызвал такое глубокое разложение молодежи, которое до сих пор не отмечалось в истории. В то время как на борьбу с загрязнением воздуха и воды, на борьбу с шумом тратятся миллиарды, не находится ни ресурсов, ни средств, ни твердой воли для преодоления нравственного и духовного загрязнения молодежи, являющейся жертвой этого обширного заговора.

Вызывает удивление, что власти оказываются беспомощными перед всякого рода бедами, порождаемыми этой смертоносной сатанинской музыкальной волной. Старая истина: "Разложите молодежь – и вы победите нацию".

Из этого беглого обзора научных данных мы видим, что рок-н-ролл является не разновидностью, не еще одним из жанров музыки, – это есть "антимузыка", ибо он не только не несет в себе духовного богатства, всего того, что связано с этим видом искусства, он не только не воспитывает добро, любовь, дружбу – все те высокие чувства, которые поднимают человека и ведут общество к прогрессу, но рок-н-ролл, наоборот, культивирует самые низменные, самые отрицательные чувства в человеке, разлагает его нравственность и отбрасывает его интеллектуальное развитие далеко назад. Более того, развивая злость и патологическую сексуальность, рок-музыка губит людей, ведет к деградации общества.

Сила рок-музыки направлена на нравственное разложение молодежи, в самой программе ее, в оформлении и даже в деталях содержатся самые совершенные формы и методы для доведения слушателей до нравственного разложения и воспитания в человеке всего самого отрицательного и злобного. Достаточно

привести хотя бы содержание тех песен, которые исполняются под звуки рок-музыки.

Вот отрывок из песни "Бог грома":

Я был воспитан демоном,
Подготовлен к тому, чтобы править, как он.
Я господин пустыни, современный железный человек.
Я собираю темноту, чтобы доставить себе удовольствие.
Я приказываю тебе: встань на колени перед богом грома, богом рок-н-ролла.

Или песня "Я убиваю детей":

Бог сказал, чтобы я скальпировал тебя живым.
Я убиваю детей.
Я люблю видеть их умирающими.
Я убиваю детей.
Я заставляю рыдать их матерей.

Чтобы подчинить себе слушателей, заставить их воспринять то, что противоречит самой человеческой сущности, рок-музыканты, помимо неистового, бешеного шума и грома, подавляющих психику, используют световые эффекты в виде стробоскопа, который является не бутафорией, а частью сатанинского оружия против молодежи. С помощью стробоскопа оказывается возможным чередование света и темноты, что приводит к значительному ослаблению ориентации, способности к суждению. В том случае, когда чередование свет-тьма происходит с частотой 6-8 Гц, это вызывает потерю глубины восприятия. Если частота чередования достигает 25 Гц, теряется способность концентрации внимания. При дальнейшем увеличении частоты происходит потеря всякой способности к контролю.

Сочетание рок-музыки с игрой света стробоскопа приводит к нарушению всех барьеров нравственного суждения. Личность утрачивает свои рефлексы, механизмы естественной защиты.

При применении исключительно специализированных технических средств человеческое существо испытывает насилие над своими защитными средствами и свободой суждений. Отсюда – умственный, нравственный и духовный ущерб, который испытывает аудитория, слушающая рок-музыку.

Учитывая, что бит вызывает ускорение сердечного ритма и увеличение содержания адреналина в крови, он может не только вызывать соответствующую реакцию со стороны сексуальной сферы, но и сильное возбуждение, доходящее до опьянения, чем рок-музыканты и оказывают влияние на молодежь и чем приводят к резкому снижению общего нравственного уровня.

Таким образом, надо признать, что повышенное внимание средств массовой информации к рок-музыке нельзя оценить иначе, как путь к нравственному разложению юношества. Это опасность очень большая, и она постоянно возрастает. Многие, так или иначе насаждающие или способствующие насаждению этой разлагающей музыки, упорно твердят, что запрет может только повысить интерес молодежи, но дело ведь не только в запрете. Надо прежде всего прекратить

пропаганду этой музыки. А главное – надо противопоставить ей настоящую музыку. Заполнить телевизионное время и радио музыкой классической, народной, фольклорной, тематической и т.д. в самом лучшем исполнении. И давать ее не по утрам, когда все на работе, не после полуночи, а в то время, когда у нас транслируются выступления ансамблей рок-н-ролла, то есть с 18 до 22 часов. А рок-н-ролл вообще исключить из теле- и радиопрограмм.

Нужна активная борьба с рок-музыкой, еще более наступательная, чем агрессия иллюминатов. Если мы хотим, чтобы наши дети и внуки вообще дожили до старости".

Современные мультфильмы и видеоигры в свете информационной безопасности детей

В декабре 2013 года в Новосибирске прошел I форум специалистов сферы образования, социальной поддержки населения "Семья - общество - государство". В докладе Галины Пырх "Современные мультфильмы и видеоигры в свете информационной безопасности детей" видеоигры и мультфильмы рассматриваются с точки зрения их негативного влияния на так называемую гендерную идентичность детей и подростков в свете глобальной политики ограничения и контроля рождаемости. Текст доклада приводится в сокращении.

"...Очень приятно, что здесь собрались неравнодушные люди, специалисты, которые много делают для совершенствования отношений образовательных учреждений с семьей, для восстановления ее авторитета.

Как известно, недавно был принят закон, защищающий детей от вредной информации. Но в нем ничего не сказано о видеоиграх, сила влияния которых на незрелые юные мозги намного больше, чем некоторых телевизионных передач. Поскольку в отличие от просмотра кино или того же аниме, которые все-таки являются делом достаточно публичным и поэтому поддающимся хотя бы некоторому контролю со стороны взрослых, игры подразумевают индивидуальное, можно сказать, интимное общение играющего с персонажами, вживание в их образ и полное погружение в мир, созданный авторами этой игры. Причем созданный зачастую с недобрыми целями, наполненный скрытыми и явными символами сатанизма, жестокостью и безразличностью.

Давайте будем реалистами: запретить своим детям играть в видеоигры мы уже не сможем. При нынешнем развитии Интернета, социальных сетей, YouTube найти понравившуюся игру, чтобы принять в ней участие в режиме онлайн, нашим продвинутым детям не составит никакого труда. Тем более что сотовые телефоны с подключенным Интернетом, через которые также можно играть, сегодня есть почти у каждого ребенка начиная лет с шести. Но мы можем и должны ограничить доступ детей к наиболее агрессивным играм, а также к тем, которые ломают их психику, на подсознательном уровне прививая недолюбовство собственным полом и желание его изменить. А люди, сменившие пол, естественно, рожать не могут – это и является причиной активной пропаганды трансгендерности в подростковой (да и в детской) среде.

Если внимательно проанализировать угрозы, исходящие от видеоигр, то можно выделить три вида: первый – психологическая зависимость от самого

игрового процесса. Об этом, наверное, сказано и написано больше всего и психологами, и педагогами.

Второй тип угроз – агрессивность детей как следствие переживания сюжета, построенного на жестокости. Об этом также сказано уже немало, но воз, как говорится, и ныне там.

Десятилетние, а то и младше, геймеры "рубятся" в такие кровавые игры, что это нередко оказывает на них неизгладимое впечатление и напрочь "сносит" психику. И это не мое личное мнение: еще в 1999 году вышла книга бывшего рейнджера американской армии подполковника Дэвида Гроссмана в соавторстве с экспертом по данному вопросу психологом Глорией де Гаэтано "Не учите наших детей убивать: объявим поход против насилия на телеэкране, в кино и компьютерных играх" (Нью-Йорк: издательство "Рэндом Хауз").

В интервью, которое Гроссман дал корреспондентам еженедельника *Air* в 2007 году, он отмечал, что современные игры ничем не отличаются от симуляторов убийств, применяемых для тренировки военнослужащих в американской армии и в большинстве силовых ведомств. Они даются детям для того, чтобы "научить их убивать и привить им страсть к убийству".

"Мы учим детей убивать, – отмечает Дэвид Гроссман, – подкрепляя убийство чувством удовольствия и призами! А еще учим ликовать и потешаться при виде реалистично изображенных смертей и человеческих страданий.

Ужасает безответственность производителей игр, снабжающих детей армейскими и полицейскими тренажерами. Это все равно что дать в руки каждому американскому ребенку по автомату или пистолету. С точки зрения психологии – никакой разницы!"

Нередко особо жестокие игры создаются для сотовых телефонов и для игровых приставок, которыми также всюду пользуются дети и подростки. Причем диск с подобными играми вполне может входить в комплект консоли при ее покупке, и, как правило, родители не проверяют содержание игры, доверяя изготовителям консоли. Хотя фирма-изготовитель никакой ответственности за содержание вложенного в упаковку консоли диска не несет.

Существующая сегодня система рейтингов, указывающих, для какой возрастной категории предназначена "игрушка", в большинстве случаев не работает. Никто и ничто не мешает подростку купить диск с видеоигрой с рейтингом 18+, скачать ее через Интернет или, в крайнем случае, посмотреть прохождение на одном из множества геймерских каналов на том же **YouTube**.

И здесь мы переходим к третьему, пока еще малоизвестному большинству родителей типу угроз, исходящих от видеоигр: формирование их авторами у детей и подростков неправильной "гендерной идентичности", незаметное подталкивание их к подсознательной потребности смены "гендерной роли", а в дальнейшем - биологического пола.

Примеры этому уже есть. Недавно в Италии несколько подростков через суд добились права провести себе такую операцию. В этом году в Америке был принят закон о "правах трансгендерных школьников". То есть проблема есть, и она более чем актуальна.

Как это происходит? Прежде всего через маскулинизацию женских персонажей - в видеоиграх активно культивируется образ женщины-бойца. При этом

обращает на себя внимание одна деталь: частенько женский персонаж – это красотка с пышной грудью и тонкой талией, изображенная в коротком топике, открывающем живот. И в ходе игры именно в живот – в лоно – ее пинают, бьют кулаками, стреляют. То есть "символ материнства" (именно таково значение слова "лоно" в Толковом словаре Ушакова) символически же подвергается всяческому поруганию. Причем зачастую это происходит в играх, специально созданных для детей, как, например, в компьютерной игре **BattleNexus**, выпущенной в 2004 году по мотивам мультсериала "Черепашки ниндзя" (персонаж Караи).

Героини в играх в некоторых случаях обладают более высокими боевыми характеристиками, нежели герои. Поэтому мальчики-подростки чаще всего предпочитают играть именно за них, делая этих героинь еще более "брутальными". И в это время, как утверждают специалисты-психологи, они незаметно для себя меняют свою "гендерную роль" на противоположную. Вместе с этим происходит "маскулинизация" женского образа на уровне подсознания. То есть девушка в реальности начинает восприниматься не как слабая и беззащитная, которую нужно защищать, а как равная по силе, которую без колебаний можно бить как опасного противника.

Я попросила своего 16-летнего сына назвать наиболее известные видеоигры, где действуют женские персонажи, и охарактеризовать их. Вот что в результате получилось.

Street Fighter – серия японских видеоигр в жанре "файтинг" ("драки"), где начиная со 2-й части (1991г.) среди бойцов, за которых можно играть, присутствует девушка по имени Чун-Ли. Позже в игре появляется еще несколько женских персонажей.

Wolfenstein 3D (1992г.) – игра в жанре "шутер от первого лица". Босс 5-го эпизода, которого требуется уничтожить, – женщина, вооруженная двумя пулеметами.

Mortal Kombat (от англ. MortalCombat – "Смертельная битва") – серия американских игр в жанре "драки". Начиная с 1-й части (1992г.) среди персонажей есть женщины. Соня Блейд, (SonyaBlade), командир отряда американского спецназа, одетая в топик, штаны и высокие ботинки, присутствует в игре с первой части. Сама игра отличается особой жестокостью: кровавые добивания – *Fatality*, требующие от игрока нажатия определенной последовательности кнопок, удары, разбрызгивающие кровь, нереалистичные спецприемы (типа добивания оторванной ногой персонажа или удара булавы, от которого герой разлетается кровавыми кусками). Одной из особенностей этой игры является использование спрайтов, сделанных из оцифрованного видео с живыми актерами. В настоящее время издается исключительно для домашних игровых консолей.

Tekken (от яп. "Железный кулак") – серия японских игр в жанре "драки". Уже в 1-й части (1994г.) есть три женских персонажа: Анна Уильямс, ирландский киллер; Мишель Чан, одетая в топик и шорты; Кунимицу (ниндзя). Затем появляются и другие героини, в частности сестра Анны Нина, с которой та по ходу действия должна драться в грязи. Игра отличается крайней жестокостью (избиения, переломы шеи, позвоночника и т.д.), а также демонизмом (персонаж-демон



присутствует с 1-й части). Продается как отдельно на диске, так и прилагается в комплекте к игровой консоли.

Half-Life 2 ("Период полураспада"; 2004г.) – американская компьютерная игра в жанре "шутер", с "трансгуманистическим" сюжетом: борьба людей против инопланетян, подавляющих, кроме всего прочего, инстинкт размножения у оставшихся представителей захваченного человечества. Среди персонажей-повстанцев есть девушка Аликс Вэнс, принимающая участие в боях, и другие девушки, которых убивают по ходу действия.

God of War ("Бог войны"; с 2005 по 2013г.) – серия консольных игр в экижанрах. Особенностью игры является то, что по сюжету главный герой Кратос, бывший спартанский полководец, ныне – новый бог войны, убивает большое число женских персонажей, в числе которых его жена и дочь, богини Гера (ей он свернул шею), Афина, Персефона, Гея, Сестры Судьбы: Лахесис, Атропос и Клото, горгона Эвриалаи другие горгоны, гарпии, женские души в Аиде и Гадесе (им он также сворачивает шею) и т.д. Сами женские персонажи, особенно богини и горгоны, достаточно "брутальны", дерутся на мечах с главным героем и пользуются другим оружием. Игра очень жестокая, в последней части (2013г.) способна оказать разрушительное воздействие на психику постоянными кровавыми наваждениями главного героя. Диск с некоторыми частями игры также входит в комплект консоли при ее продаже, то есть доступен детям и подросткам, несмотря на игровой рейтинг 18+.

Assassin`s Creed: Revelations ("Кредо убийцы: откровения"; 2011г.) – американская видеоигра в жанре "приключенческий боевик". В ней присутствуют женщины-ассасины, которые используются в качестве помощников главного героя; по сюжету игры они нередко должны совершать убийства. Кроме того, в игре есть и другие женские персонажи.

Darksiders (2010г.) – американская видеоигра в жанре "слешер". В ней действует Уриэль - ангелица, командир войска ангелов на Земле. Она рубится на мечах с главным героем игры Войной – всадником Апокалипсиса. Кроме того, во 2-й части игры появляется еще один женский персонаж – дьяволица Лилит. Сюжет представляет собой "коктейль" фэнтезийных, языческих и библейских тем, круто замешанных на символизме и оккультизме, и повествует о постапокалиптическом времени.

Tomb Raider ("Расхитительница гробниц") – серия компьютерных и видеоигр в жанре "приключенческий боевик". Главная героиня, британский археолог Лара Крофт, одетая в короткий топик и шорты, десятками убивает других персонажей весьма разнообразными способами. В игре 2013 года практически одна противостоит главному врагу – главе секты МатIASу и другим отрицательным персонажам, в том числе демоническим. Ее цель – спасти свою подругу Сэм (возможно, специально выбрано имя, похожее на мужское). Все ее действия характерны для типичного героя-мужчины, даже то, что в конце игры она несколько ки-



лометров от места последнего боя несет Сэм на руках. Завершающая реплика в ее адрес также, по идее, должна относиться к мужчине: "Я не знаю, что с вами было на острове, и, глядя на ваши раны, не хочу знать", поскольку все тело героини покрыто садинами, ранами и кровью.

Следующие три игры вышли в 2013 году.



Первая из них называется **Beyond: Two Souls** (в России официально издается под названием "За гранью: две души"). Это французская игра в жанре "психологический триллер" разрабатывалась эксклюзивно для игровой платформы PlayStation 3. По оценке геймеров, представляет собой современную версию игры DOOM, адаптированную специально для девочек(!). Игра больше напоминает компь

ьютерный фильм, так как кат-сцены (неигровые эпизоды) длятся по пять и более минут, а самостоятельность игрока крайне ограничена. Геймеру (геймерше) приходится играть за главную героиню в куклы, готовиться к любовному свиданию, готовить еду, принимать роды, а также сворачивать шеи своим противникам и стрелять из автомата. Героиня проходит суровое обучение профессии диверсанта на базе ЦРУ и занимается заказными убийствами и диверсиями на территории других стран. Правда, во время нападения "своих" – агентов ЦРУ и даже американских бандитов она лишена оружия и получает удары по голове, не имея возможности защищаться. Обращают на себя внимание такие детали: фигура Джоди (героини) абсолютно не женская, угловатая, ее лицо в принципе красивое, нередко изуродовано садинами, кровоподтеками, порезами, грязью. О том, что это игра создана для девочек, говорит ее чрезмерная сентиментальность и мелодраматичность сюжета.

Вторая игра **Remember Me** ("Запомни меня") – "экиен от третьего лица", также словно созданный для девочек. Она обращает на себя внимание не столько недюжинной силой и боевым искусством главной героини, прекрасно сочетающимися с идеальной фигурой и пышной грудью, не столько даже фантастическим сюжетом, сколько странной, антиродительской, антиматеринской направленностью. В самом конце игры вдруг выясняется, что причиной поразившего мир катаклизма является мать главной героини.

20 лет назад из-за шалости дочка в машине произошла авария, в которой она (мать) потеряла ногу. За прошедшие годы мамаша так и не смогла простить свою дочь за то, что та стала виновницей ее увечья (хотя девочке тогда было лет пять), и поэтому по ходу игры родительница играет роль отрицательного персонажа. Такое впечатление, что игру заказывали французские феминистки, традиционно имеющие "зуб" именно на матерей.

Третья игра – **The Last Of Us** ("Последние из нас") – создана также специально для платформы PlayStation 3. Здесь также есть женский персонаж, точнее, это девочка подросток, играющая ключевую роль в сюжете и в его, так сказать, идейном наполнении.

По ходу игры, или, скорее, фильма-игры, поскольку качество графики здесь на самом высоком уровне, игроку придется очень реалистично пытаться других персонажей, убивать их разными способами, в том числе женщин. Но, что самое главное именно в этой игре нового поколения, так это то, что она ломает психику игрока, навязывает ему мировоззрение и моральные ценности, абсолютно не совместимые с традиционными. Окончание игры сделано нарочито, подчеркнуто антихристианским. Причем вариантов этой концовки, в отличие от всех других игр, не предусмотрено.

Мной не названы многие игры только потому, что я выбрала из них те, что специально ориентированы на продвижение гомосексуализма, феминизма и бесполости. Причем и приведенный список далеко не полон, просто эти игры самые популярные.

Подводя итог сказанному, хочу обратиться, во-первых, к присутствующим, поскольку большинство из участников форума, скорее всего, сами родители.

Прежде чем купить вашему сыну или тем более дочке видеоигру или скачать аниме, подробно изучите их сюжет. Не пожалейте времени и сил, найдите игру по поиску названия в Интернете, в идеале – сами просмотрите ее прохождение на **YouTube**. Чтобы потом не удивляться, почему ваш ребенок вдруг стал агрессивным или проявляет странности сексуального характера. И поступайте так всякий раз. Родители просто обязаны знать, во что играют их дети. Если мы сами не защитим наших детей от пропаганды антисемейных ценностей, то внуков нам можно и не дожидаться.

Во-вторых, по моему глубокому убеждению, свое веское слово по поводу японских аниме и видеоигр именно в контексте опасности для нормального полового развития и пресловутой "гендерной идентичности" должны сказать психологи и педагоги.

В-третьих, как мне кажется, необходимо внести дополнение в закон о защите детей от вредной информации, касающееся именно видеоигр и современных мультфильмов. Нужно срочно разработать более совершенную и продуманную систему рейтинга, указывающего, для какой возрастной аудитории предназначена та или иная игра. В идеале – обратить внимание политиков и самого широкого круга общественности на недопустимость создания и рекламы крайне агрессивных и жестоких игр, а также игр, пропагандирующих гомосексуализм, трансгендерность и бесполость среди детей и подростков.

Без всех этих мер в скором времени наши дети, воспитанные играми и японскими мультфильмами на агрессии, антикультуре гомосексуализма и идеях гендерной бесполости, действительно не захотят ни создавать свои семьи, ни рожать собственных детей.

Оксана Поночевная, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №297, "Влияние компьютерных игр на физическое и психическое здоровье младшего школьника".

"В школе, в обществе и семьях нередко возникают дискуссии о том, чего больше в компьютерных играх – вреда или пользы. Сегодня многие дети увлечены компьютерами, и особенно компьютерными играми: в игре они перестают быть пассивными наблюдателями и получают возможность активно влиять на события виртуального мира. К сожалению, родители не совсем понимают, что в этой

проблеме есть и их собственная вина. Однако вернуть на землю заблудившегося в Сети ребенка - их долг.

В компьютерные игры любят играть многие, даже дети начиная с 4-5 лет и старше. Мальчики любят играть в различные "стрелялки", содержащие сцены убийств, кровь, драки, сопровождающиеся звуковыми эффектами в виде истерических криков, воплей и т.д. Компьютерные игры блокируют процесс позитивного личностного развития, делают ребенка безнравственным, черствым, жестоким и эгоистичным.

Дети начинают вести себя так на улице, ночами им снятся кошмары, пытаются повторить движения. Это особая степень концентрации на каком-либо объекте внутреннего или внешнего мира. В компьютерных играх внимание концентрируется на повторяющихся, стереотипных действиях (бежит – стреляет), происходящих на экране. Теряется ощущение реального времени, ребенок погружается в своеобразный транс. Если часто и подолгу используются игры, сюжеты которых включают только погони и убийства, а в роли жертв выступают люди, то постепенно закладывается и закрепляется на бессознательном уровне информация о том, что можно убить и не понести за это наказания. Такое бессознательное отношение к насилию может резко снизить психологический барьер на подобные поступки в реальной жизни.

Существует проблема "зависания" в виртуальном мире, когда ребенок по нескольку часов не может оторваться от экрана. При этом ограничивается взаимодействие ребенка с людьми, теряются навыки общения, необходимые ребенку для нормального психического и социального развития.

При длительной работе перед монитором происходит переутомление и даже истощение нервной системы. Поэтому обязательно должны соблюдаться санитарные нормы. Особое внимание нужно обратить на детей с минимальными органическими поражениями нервной системы (связанными с патологическим течением беременности и родов у матери или инфекциями у ребенка в первые месяцы жизни). Такие дети невнимательны, гиперактивны или, наоборот, медлительны и вялы. Их нервная система испытывает повышенную потребность в защитной реакции – трансе. Процессы бессознательного запечатления информации и развития компьютерной зависимости проходят у них быстрее.

Но, кроме физического здоровья детей, важно задумываться и об их психическом здоровье. Ученые доказали, что в больших дозах компьютерные игры приводят к накоплению хронического стресса со всеми негативными для организма ребенка последствиями.

Как же влияют компьютерные игры ("игрушки") на психическое развитие и личность ребенка? Могут ли они способствовать его эмоциональному развитию, вызывать отклонения в его поведении, агрессивность и жестокость? Существует немало коммерческих компьютерных игр познавательной и развивающей направленности. Они расширяют кругозор и общую осведомленность, развивают логическое мышление ребенка, глазомер, быстроту реакций, формируют у ребенка навыки планировать умственные действия. Но наряду с ними существует также немало "игрушек", которые подразделяются на "леталки", "стрелялки", "боевики", "гонки", "стратегии". Они также способствуют развитию отдельных способностей игрока, но одновременно негативно влияют на психику ребенка.

Несмотря на это, большинство детей любят их гораздо больше, чем неагрессивные познавательные и развивающие игры. Еще бы, играя, ребенок чувствует себя "крутым", всесильным супергероем.

Почти все эти игры имеют ограничения по возрасту, которое указывается на обложке. Но кто это учитывает? А родители вообще не задумываются над этими вопросами. Разве может какая-то компьютерная игрушка нанести вред? Оказывается, может, да еще и немалый. Психологические исследования, в частности отечественных ученых, свидетельствуют, что коммерческие компьютерные игры западного производства, которые доминируют сегодня на рынке, воспитывают в ребенке агрессивно-индивидуалистическую мораль. Вживаясь в роль главного персонажа, управляя героем или размещенным на нижней панели дисплея оружием, ребенок имеет возможность беспрепятственно и безнаказанно расправляться с виртуальными жертвами. Зачастую в таких играх именно число "убитых" и "раненых" является количественным показателем уровня достижений игрока: чем больше число жертв, тем больше очков начислит машина, следовательно, тем больше ребенок будет доволен собой. Все это очень быстро сказывается на его сознании, затем у него формируются ложные установки: "Я против всех!", "Чем больше я "убью", тем лучше!". Многие игры пропагандируют насилие, грубую речь.

Некоторые исследователи считают, что игра в агрессивные "игрушки" дает ребенку возможность освободиться от негативных эмоций, которые привычно сдерживаются, и воспитать в себе отвращение к насилию и жестокости. Однако нередко дети при сюжетно-ролевых подвижных играх со сверстниками или в серьезных жизненных ситуациях имитируют насилие, примеры которого они видели по телевидению или "отрабатывали" сами во время компьютерной игры. Как правило, агрессивные реакции наиболее выражены у подростков, но закладываются и закрепляются они в раннем детстве. Уже младшие школьники склонны к подражанию так называемым асоциальным героям из кино- и телепередач, видео- и телефильмов, компьютерных героев, чья агрессия, как правило, вознаграждается и предстает в выигрышном свете. Дети склонны не только отождествлять себя с отдельными жертвами или агрессорами, но и переносить эти роли в реальные ситуации. Кроме того, ребенок может стать нечувствительным к грубости и жестокости после просмотра большого количества сцен насилия. И, наконец, дети, особенно младшие, могут на основании увиденного начать считать насилие допустимой моделью поведения и даже способом решения своих проблем.

Ученые обнаружили, что компьютерные игры стимулируют лишь определенную часть детского мозга, поэтому дети должны больше читать, писать и заниматься математикой. К тому же детям полезно играть на улице и как можно больше общаться с другими детьми. Вместо того чтобы традиционно заниматься спортом, например футболом, предпочтение отдается симулятору FIFA. Так что проблема есть. Общество не обращает на это должное внимание. А компьютер продолжает вовлекать в виртуальный мир все больше и больше людей, делая их зависимыми.

Как же помочь ребенку выбраться из плена компьютера? Нужно ограничивать время работы за компьютером и игр на нем, ведь длительное пребывание

перед экраном монитора может негативно сказаться на физическом самочувствии ребенка. Это проблемы со зрением, с позвоночником, руками, психикой и сном, а также информационные перегрузки. Электромагнитная вибрация и ионизирующее излучение даже наиболее защищенных современных мониторов – большая нагрузка на зрение и осанку еще формирующегося детского организма. Учитывая это, санитарно-гигиенические требования достаточно категоричны: не более 30-40 минут в сутки для детей младшего школьного возраста и не более часа – для подростков и юношей.

В заключение можно сказать следующее. Так же как родители заботятся о качестве и достаточном количестве питания для ребенка, им следует позаботиться о качестве и количестве потребляемой ребенком компьютерной продукции, заинтересовать ребенка обучающими и развивающими играми, не допускать использования низкопробных игр и следить за временем, которое ребенок проводит за компьютером.

Акты ситуативного экстремизма в образовательных организациях без огнестрельного оружия

В России, в Москве, есть яркий пример акта ситуативного экстремизма без использования огнестрельного оружия, но не в школе, а в аптеке и далее – на улице. Это так называемый "бибиревский мясник". Хотя акты психически больных можно считать ситуативным экстремизмом весьма условно.

Некий психически больной Алексей Арбузов, 27 лет, за 3 дня до происшествия выписался из психиатрической больницы и после того, как в аптеке ему отказались продать сильнодействующий препарат, набросился с ножом на покупателей, а затем – и на прохожих на улице, изрезав 11 человек, трое из которых скончались. "Он не пьет, не курит, боится чужих", – рассказывала мать. В то же время "позитивный психбольной" Арбузов изготовил специальный "засапожный" чехол, в котором всегда носил нож. Акт немотивированной агрессии случился 9 декабря 2011 года.

В 2013 году аналогично немотивированный психбольной напал с ножом на граждан в лесопарке Тропарево-Никулино, но был задержан частными охранниками Группы "СТАРК-Безопасность".

Однако наше внимание привлекают лица, осознанно выбирающие детские сады и школы для атаки на детей как способ проведения протестной акции ситуативного экстремизма, неоправданно зашкаливающего за мыслимые пределы по своей бессмысленной жестокости в ответ на складывающиеся жизненные неурядицы и негативные события.

Такие акты одиночек довольно регулярно происходят в Китае, в связи с чем приходится говорить о локальной "китайской модели" ситуативного экстремизма. При этом, как оказалось, акты массовых убийств в школах с использованием огнестрельного оружия в Китае также случаются. В мировом перечне их насчитывается четыре.

Последняя из известных китайских актов ситуативного экстремизма свершилась 1 сентября 2014 года в городе Шиян провинции Хубэй. Нападавший нанес в школе глубокие ранения восьмерым ученикам и одному преподавателю, после чего покончил с собой, выбросившись из окна. По данным СМИ, человек совершил на-

падение, потому что администрация образовательной организации отказалась принять его ребенка в школу. В больнице скончались по разным данным от 3 до 6 детей.

В Гуанси-Чжуанском автономном районе на юге Китая полиция ищет мужчину, причастного к убийству четырех детей. Злоумышленник напал с ножом на потерпевших, когда они шли в начальную школу. Преступление было совершено примерно в 6.20 в поселке Пиншань. Три ребенка погибли на месте, еще один скончался в больнице от полученных колото-резаных ранений.

Обратимся к будням китайских образовательных организаций. Характерные нападения на воспитанников детских садов и их массовые убийства совершаются протестующими одиночками в различных провинциях Китая. О причинах множества нападений "китайской модели" власти Поднебесной ничего не сообщают, кроме одного объяснения: психически больные люди. Тогда почему же их казнят? Интернет давно пестрит подобными заголовками.

В Китае произошло третье за три дня нападение на школу

Мужчина напал на учеников младшего класса начальной школы в провинции Шаньдун на востоке Китая. Как сообщает Синьхуа, в результате ранения получили пятеро учеников и учитель.

Нападавшим оказался фермер Ван Юнлай (Wang Yonglai). Утром 30 апреля он приехал к школьному двору на мотоцикле. Проехав через закрытые ворота и прорвавшись в здание, он нанес нескольким ученикам ранения тяжелым молотом и ударил по ноге учителя, который пытался его остановить. Затем преступник облил себя бензином и поджег, предварительно схватив двоих учеников. Учителям удалось спасти детей, сам нападавший погиб в огне.

Инцидент с Ван Юнлаем – уже третье нападение на детское учебное заведение в Китае за последние три дня. 28 апреля вооруженный ножом мужчина ранил 18 учеников и учительницу в начальной школе в провинции Гуандун. На следующий день было совершено нападение на детский сад в провинции Цзяньсу, в результате которого ранения получили 29 детей, а также двое воспитателей и охранник. Преступник, 46-летний Сюй Юйюань (Xu Yuuyan), заявил полиции, что хотел "отомстить обществу" за проблемы в работе и личной жизни.

В Китае казнили преступника, напавшего на детский сад.

Власти Китая привели в исполнение смертный приговор по отношению к местному жителю Сюй Юйюаню, напавшему в апреле на детский сад и ранившему 29 детей и троих взрослых.

Нападавший объяснил свой поступок неустроенностью в жизни. Сюй Юйюань подавал апелляцию, однако суд ее не удовлетворил.

Нападения на воспитательные и учебные заведения участились в Китае весной текущего года. За два месяца от рук злоумышленников погибли 17 человек.

Ранее смертный приговор был приведен в исполнение в отношении 42-летнего Чжэн Миньшена, убившего восьмерых детей в начальной школе в провинции Фуцзянь.

Китайские школы обнесли высокими заборами и превратили в крепости. Тысячи полицейских охраняют детей в школах и детских садах Китая в связи с уча-

стившимися случаями нападения на учебные заведения. Родители в эффективность этих мер не верят.

Причиной нападения на детсад в Китае мог стать спор из-за здания.

Причиной гибели семерых малышей в детском саду на северо-западе Китая мог стать спор между убийцей, арендовавшим помещение детсада, и хозяйка воспитательного учреждения.

Утром в среду 48-летний житель уезда Наньчжэн по имени У Хуаньмин, вооруженный кухонным ножом, совершил нападение на детский сад в этом уезде, близ города Ханьчжун в провинции Шэньси. На месте погибли пять мальчиков, две девочки, а также хозяйка и воспитательница детского сада – 50-летняя У Хуньин. Позднее в больнице от полученных ран скончалась ее 80-летняя мать, которая также стала жертвой нападения. Всего после инцидента с ножевыми ранениями госпитализированы 11 человек, ранения у двух детей медики квалифицируют как серьезные.

Совершив нападение, преступник вернулся домой, где покончил с собой.

По предварительным данным, причиной трагедии могло стать спор вокруг здания детсада. Его владельцем являлся нападавший, который ранее сдал помеще-ние женщине, которая открыла там детсад.

По истечении срока аренды в апреле владелец потребовал освободить помеще-ние, но получил отказ. Арендовавшая дом женщина просила отсрочки до лета, когда воспитанники должны были уйти на каникулы.

Несколько детей получили ранения в Шанхае, когда одна из работниц детского сада напала на них с садовым ножом.

Как сообщает местная пресса, женщина арестована. Она работала в детском саду уже несколько лет. Власти говорят, что она, вероятно, страдает психическим расстройством. Восемь детей в возрасте от трех до четырех лет получили ранения. Инцидент произошел в детском саду в центре для мигрантов из других районов страны.

Целый ряд нападений взрослых на воспитанников детских садов произошел в Китае в 2010 году. Эти нападения привели к усилению мер безопасности в школах и детских садах по всей стране, а также вызвали серьезные дебаты о причинах подобных нападений.

Мнение американских психиатров: "В Китае 175 миллионов душевнобольных. Большинство из них никогда не получали соответствующего лечения. Во многом это связано с консервативными взглядами китайцев, которые считают наличие проблем с психикой у человека постыдным и предпочитают скрывать их, а не обращаться за помощью."

К сожалению, нападения на детей и дошкольные учреждения в Китае перестают быть редкостью. Одно нападение порождает последователей. И даже смертная казнь за подобные действия не то что не останавливает, а "вдохновляет" подражателей. Более того, эксперты говорят, что у волны нападений на

китайские школы есть разумное объяснение. Внимание, которое уделяется делам о нападениях в СМИ, могло толкнуть других людей к копированию их преступлений. "Изливая свою неудовлетворенность на детей, люди надеются, что общество наконец обратит на них внимание", говорит профессор криминальной психиатрии китайского университета политологии и права Ма Ай.

При изучении сообщений СМИ из Китая выясняется, что у всех лиц, виновных в нападениях на детей на территории детских садов (кроме случая с воспитательницей), только одна общая черта: все они были безработными. В связи с этим вторая версия о способе выражения социального протеста подобным изуверским способом не исчезает. Способ выражения социального протеста экстремистами-одиночками путем массового убийства наиболее незащищенных членов общества – малолетних детей на объектах, где их много, т.е. в детских садах.

26 ноября 2009 года в венгерском городе Печ студент медицинской кафедры Печского университета без видимых причин открыл стрельбу по сокурсникам. В результате один человек был убит, трое тяжело ранены. Преступник добровольно сдался полиции.

По мнению врача-психиатра Андраша Хусара, студент, устроивший стрельбу, серьезно и неизлечимо болен. Молодой человек страдает шизоаффектным психозом в тяжелой форме, это заболевание является схожим с шизофренией.

11 марта 2009 года 17-летний Тим Кретчмер в здании гимназии немецкого города Виннендена открыл беспорядочную стрельбу по школьникам, находившимся в коридорах и классах. В результате стрельбы в учебном заведении погибли девять учащихся и трое преподавателей. Стрелявший был бывшим учеником этой школы. Кроме того, убийца застрелил еще одного человека на территории расположенной рядом со школой клиники. После трагедии в школе преступник скрылся на автомашине из города и позднее был убит в супермаркете в 40 километрах от Виннендена в перестрелке с полицией. В ходе этой перестрелки погибли еще двое случайных прохожих и получили тяжелые ранения двое сотрудников МВД. Число жертв трагедии достигло 16 человек, включая преступника.

В пользу версии о том, что нападения на детские сады совершают только душевнобольные, свидетельствуют события в Бельгии.

Жестокая резня произошла в детском саду городка Дендермонд, расположенного неподалеку от Брюсселя. Разъяренный мужчина, заармированный в черно-белые цвета, напал с ножом на группу детей с воспитателями. В результате, по предварительным данным, погибли три ребенка, двое взрослых, еще от 10 до 20 детсадовцев получили ранения. На поиски преступника был направлен полицейский вертолет, и убийцу удалось задержать. Скорее всего, он совершил побег из психиатрической больницы.

Незадолго до этого произошла стрельба в парке перед школой в Тромсое (Норвегия), которая унесла жизнь одного человека, еще один был ранен.

7 ноября 2007 года в середине дня в финском городе Туусула (в 60 км к северу от Хельсинки) 18-летний юноша открыл стрельбу в здании местной шко-

лы Йокела. Днем ранее ученик известил о своем намерении открыть стрельбу в учебном заведении на местном популярном молодежном сайте. Погибли директор школы, медсестра и шесть учеников. Нападавший умер в больнице, куда был доставлен после попытки застрелиться из собственного пистолета.

Екатерина Измайлова, социальный психолог:

Подобные новости все чаще приходят из благополучной Европы и совсем редко - из бедных развивающихся стран. Трагедии, такие как в Дендермонде, происходят во многом потому, что больной человек политкорректно признается "не вполне здоровым", и эта ошибка может стоить довольно дорого. Принятая и в России в том числе практика интеграции социально опасных людей в общество, если честно, оправдывает себя не всегда.

К сожалению, нельзя быть застрахованными от таких трагедий: нет никаких гарантий, кроме бдительности охраны, что завтра в школу, где учится ваш ребенок или в детский сад, куда он ходит, не ворвется душевнобольной и опасный для общества человек и не начнет там резню. При этом я бы не сказала, что число психических заболеваний в Европе становится как-то ощутимо выше: оно как стабилизировалось в 1970-х, так и остается на том же уровне. Но, повторюсь, от трагедий никто не застрахован, а политику адаптации душевнобольных необходимо все-таки пересматривать.

Есть мнения, что в своей политкорректности мы зашли куда дальше Запада. На волне демократических реформ и под давлением западной общественности в начале 1990-х годов из психиатрических стационаров были выпущены пациенты, бесконтрольное нахождение которых в обществе несет потенциальную опасность для окружающих.

Принудительное стационарное лечение стало распространяться лишь на лиц, уже совершивших правонарушение на почве психического заболевания. А те, которые пока еще ничего не совершили... Они живут бок о бок с обычными людьми. Они посещают те же магазины, ездят в том же транспорте, ходят в те же кафе и т.д. Для многих из них нет ограничений при приеме на работу (справку в отделе кадров не спрашивают или закрывают глаза).

Вероятность, что их патологическая установка актуализируется, достаточно велика, если учесть фон "агрессивной неопределенности", витающий в обществе.

В последнее время много пишут о росте немотивированных преступлений против здоровья и жизни россиян, о том, что кривая самоубийств превысила у нас все мыслимые показатели. В качестве источника указывают на социальную нестабильность. Но случай с бельгийским детским садом лишний раз подтверждает, что все это наблюдается и в социально стабильных западных странах. Несколько лет назад одно из самых стабильных европейских государств – Финляндия – заняла первое место в Европе по количеству суицидов. Свой вклад в прогресс этих показателей внесла "демократизация" идеологии психиатрии. Демократизация в кавычках, ибо значительный процент населения оказался ее заложником, не зная, не ведая, где и когда может стать жертвой психопата. А стать он может ею в любое время и в любом месте.

Очевидно, что необходима программа социальной и психолого-психиатрической реабилитации психически больных людей, в силу специфики своего заболевания представляющих опасность для общества. Местом для осуществления этой программы вовсе не обязательно должен быть медицинский стационар.

Какова же ситуация в нашей стране?

Как уже было сказано, экстремальные ситуации в образовательных организациях создают не экстремисты, а, скорее, экстремалы. Общественно опасные экстремалы (не в спорте) – люди с неустойчивой психикой, пытающиеся личностные протестные настроения, вызванные локальными индивидуальными проблемами, картинно перенести в социум и общественно опасными способами привлечь к ним внимание общества. Экстрим (англ. extreme – противоположный, обладающий высокой степенью, чрезмерный, особенный) – выдающиеся, экстраординарные действия, как правило, связанные с опасностью для жизни. Много ли в России известно нападений экстремалов-одиночек на образовательные организации, когда пострадали или могли пострадать дети или другие участники образовательного процесса?

Безопасность детей в образовательных учреждениях России

Общеизвестен случай, когда учащийся 10-го класса московской школы №263 захватил в заложники свой класс и убил двух человек – учителя и полицейского.

Нападения на другие детские учреждения происходили до этого преступления неоднократно. Так, в 2009 году в школу №1 г.Шилка Забайкальского края ворвался 20-летний Игорь Простакишин в состоянии опьянения, вооруженный карабином СКС и охотничьим ружьем 12-мм калибра, к которым имел большое количество боеприпасов. В фойе школы он открыл огонь, после чего вошел в шестой класс на втором этаже, в котором находились 18 учеников. Заложников он заставил забаррикадировать двери партами, встать на подоконники и парты. При попытке задержания открыл огонь на поражение, ранив в грудь сотрудника полиции. Задержан, заложники не пострадали. Осужден 24 ноября 2009 года к 12 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

14 января 2013 года: детский сад "Журавушка" г.Салават Республики Башкирия был обстрелян 51-летним Рамилем Муратшиным, который вел огонь из окна своей квартиры по улице Колхозной из ружья 12-мм калибра. В детском саду в момент нападения находились 105 детей, которых эвакуировали через черный ход. Среди детей пострадавших нет, осколками стекла ранена воспитательница. Сдаваться Муратшин отказался, открыл огонь по сотрудникам полиции и был убит.

Бытовые случаи, когда на детей и учителей нападают невооруженные родители и школьники, мы не учитывали. Например, в нашу статистику не вошел случай избиения отцом школьницы учительницы младших классов прямо в школе №339 г.Санкт-Петербурга, имевший место 28 октября 2010 года, а также множество аналогичных случаев избиения преподавателей и школьников.

Интернет полон видеороликов на эти темы, в связи с чем приходится констатировать, что обеспечение безопасности в наших школах за МКАД проявляется иногда только в декларировании, хотя на практике не всегда имеет место.

Одним из основных мотивов школьных расстрелов становятся преследования и издевательства со стороны соучеников. Ряд экспертов предполагает, что агрессия,

выражающаяся в таком виде, является побочным действием некоторых препаратов – антидепрессантов, которые принимались некоторыми преступниками. Кроме того, подозревают и негативное влияние компьютерных игр с элементами жестокости, хотя фактически их влияние не доказано – ведь убийства в школах начались задолго до изобретения компьютера.

Случаи угрозы и фактического причинения вреда воспитанникам и обучающимся образовательных организаций по России за последние 10 лет

В Москве мужчина захватил детский сад. Вооруженный "гастролер" из Иркутска захватил детский сад на Фрунзенской набережной в Москве. Угрожая ножом, бандит взял в плен повариху и, угрожая убить ее, заперся с ней в туалете. В ходе спецоперации заложница была освобождена, она не пострадала, нападавший задержан. "Правонарушитель требовал оружие, угрожая убить женщину", - цитирует представителя правоохранительных органов РИА "Новости". По имеющейся информации, ранее заезжий "гастролер" уже успел совершить ряд насильственных преступлений в российской столице. Так, накануне вечером бандит совершил вооруженное разбойное нападение на таксиста на Хамовническом Валу и ранил его ножом.

Сам преступник утверждал, что он был вооружен пистолетом, заряженным одним патроном, и ножом. Мотивы захватчика оставались до конца неясны, никаких серьезных требований он не выдвигал.

В Уфе совершено нападение на детский сад. В феврале 2009 года 25-летний житель поселка Иглино, не найдя лучшего применения "своим исключительным способностям", решил ограбить детский сад в Калининском районе Уфы. Надеясь на отсутствие сторожа и охранной сигнализации, в половине второго ночи, разбив окно, он проник в помещение учреждения. К несчастью для вора, в здании на тот момент находились женщина-сторож детского сада и ее муж.

Не найдя ничего ценного, ночной гость собрался унести с собой музыкальный центр LG. Но в этот момент дорогу к выходу ему неожиданно преградил незнакомый мужчина. Выхватив нож, грабитель нанес ему ножевое ранение. Оставив жертву истекающую кровью, преступник попытался скрыться.

Тем временем сторож магазина нажала кнопку вызова милиции. Вскоре на место преступления прибыл экипаж группы задержания вневедомственной охраны Калининского района, который и задержал злоумышленника.

С места происшествия были изъяты два ножа, на втором этаже детского сада у окна обнаружен приготовленный к выносу музыкальный центр. Пострадавший мужчина доставлен с проникающим ножевым ранением грудной клетки в больницу.

Вооруженное нападение на детский сад совершено в рыбацком поселке Ливадия Приморского края. Четверо неизвестных в масках проникли в воскресенье ранним утром в детский сад. Угрожая сторожу пистолетом, связали его, после чего похитили музыкальный центр и два компьютера.

По факту вооруженного нападения и грабежа детского сада возбуждено уголовное дело. За последний месяц это уже четвертый по счету грабеж в детских садах Приморья. Три из них совершены в городе Находка, четвертый - в поселке Ливадия, также входящем в состав Находкинского муниципального городского округа. Неизвестные похищали в детских садах деньги, музыкальные центры, компьютеры и продукты питания.

В Бурятии мужчина ворвался в школу с угрозами. Чрезвычайное происшествие произошло в Улан-Удэ 24 октября. Примерно в 16.00 в школу №48 ворвался неизвестный мужчина в неадекватном состоянии. Всех детей – это около 300 человек – пришлось экстренно эвакуировать.

Когда мужчина ворвался в школу, вахтер незамедлительно вызвала полицию, а пока сотрудники школы пытались остановить его своими силами. Мужчина кричал, что школа заминирована, и всех, кто подходил к нему, поливал пеной из огнетушителя. Сдаваться он не собирался даже сотрудникам вневедомственной охраны, прибывшим уже через несколько минут. По словам директора, такое ЧП в школе произошло впервые. К счастью, дети не видели, что вытворял неадекватный мужчина. Все это происходило во время уроков, а соседний кабинет пустовал. Эвакуация прошла без паники.

В полиции сообщили, что мужчина психически нездоров.

Мужчина, захвативший детей в детсаду, задержан в Хабаровске. 2008 год, ноябрь. Мужчина ворвался в детский сад "Верботон", где занимаются глухие и слабослышащие дети, схватил двоих детей, стал угрожать, что взорвет детский сад, и потребовал встречи с губернатором края. Приехавшие по вызову милиционеры освободили детей, задержали мужчину и доставили его в отделение милиции. Физического вреда детям нанесено не было.

Какие можно сделать выводы? Среди нападавших имеются личности, которых можно причислить к экстремалам. Но одновременно они же – психически больные люди. Это значит, что организация безопасности образовательных организаций в любом регионе России должна поддерживаться на высоком профессиональном уровне круглосуточно.

В любом регионе известны случаи распыления в помещениях школ раздражающих веществ из газовых баллончиков. Педагогами и администрацией детские "газовые атаки" на образовательный процесс расцениваются как шалость. Во всех случаях, готовность администрации правильно действовать проверяется в условиях, приближенных к экстремальным: исправность системы "громкой связи", умение преподавателей провести эвакуацию, способность быстро открыть запасные выходы, а затем и организовать проветривание помещений, где было распылено вещество.

Одновременно отрабатывается дисциплинированность самих детей в экстремальных ситуациях. О том, что оставлять детей в помещениях с распыленными частицами неизвестного раздражающего вещества небезопасно говорят многочисленные примеры. Возможно, будет оправдано наличие на каждом объекте образования дополнительной инструкции с описанием четких действий охранника при обнару-

жении запаха неизвестного вещества. Относиться к таким сигналам следует самым серьезным образом.

Использование газового баллончика в школах

2006 год

- В апреле восьмиклассник распылил газовый баллончик в московской школе №341.

2006 год

- В декабре хулиган распылил газовый баллончик "Шок" в школе №18, Кабардино-Балкария, пос. Прохладный.

2010 год

- В одной из школ Астрахани распылили газовый баллончик.

2011 год

- В мае в московской школе №1241 неизвестные распылили газ из газового баллончика.

2012 год

- В апреле дети пострадали из-за распыления газового баллончика в Москве в школе №1338.

- В сентябре около 10 детей пострадали в результате распыления газового баллончика в школе №1816 г.Москвы.

- В сентябре неизвестные распылили газовый баллончик в школе под Псковом (Гдовская средняя школа).

- В октябре в Чите было заведено дело о распылении газового баллончика в школе №44.

2013 год

- В декабре пятеро детей пострадали после распыления газового баллончика в московской школе №732.

- В апреле семиклассница распылила газовый баллончик в школе №145 г.Омска, пострадали 11 школьников.

- В сентябре в школе №1579 на юге Москвы распылили газовый баллончик.

- В феврале из минской школы №180 были эвакуированы почти 700 учащихся и учителей из-за распыленного слезоточивого газа.

- Распыление газового баллончика школьницами харьковской школы №126 .

- В подмосковной школе 20 детей отравились после распыления перцового газа (Детское учебное заведение "Новосельское", село Новое).

- Газовый баллончик распылили в школе №888 на севере Москвы.

- В школе №1 г.Маркса Саратовской области газовый баллончик распылила мама ученицы.

Все это капля в море. Подобных случаев не сосчитать.

Невоспитанные дети, распыленные баллончики

Газовые баллончики в школе: дети не отдают себе отчета в том, что могут навредить окружающим. Кто виноват?

Второй за неделю инцидент, связанный с распылением в школе газового баллончика, произошел в школе №49 в Заводском районе Новокузнецка. Школьников эвакуировали в соседнюю школу №35. Пострадавших нет.

В последнее время участились случаи подобных детских шалостей, которые являются уже мелким хулиганством. Говорит это об одном – ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей. Так, дети перестают отдавать себе отчет в том, что их действия могут навредить окружающим. Всем давно известно, что содержимое газовых баллончиков представляет серьезную опасность для людей, страдающих аллергическими заболеваниями, астматиков. Родители детей, устроивших ЧП, будут привлечены к административной ответственности.

При распылении содержимого газовых баллончиков в помещении необходимо:

1. Выйти немедленно из зараженной зоны.
2. После выхода из зоны воздействия раздражающих веществ промыть глаза и пораженные места водой.

При попадании раздражающих веществ на кожу необходимо промыть водой с небольшим количеством соды и оставить этот участок кожи открытым. Если чувство жжения не проходит, нужно обратиться к врачу. Для уменьшения боли не рекомендуется пользоваться кремами, мазями и маслами.

3. Провести проветривание зараженных помещений в течение полутора-двух часов. При открытии окон в зараженных помещениях воспользоваться средствами индивидуальной защиты.

4. Руководитель обязан сообщить о происшествии по инстанции, в "скорую помощь", УМВД, Роспотребнадзор. В сообщении указать учебное заведение, адрес, краткие обстоятельства происшествия, принятые меры.

Ульяновская область.

Газовая атака на ульяновскую школу: дети госпитализированы.

14 января 2012года на место ЧП в здании 62-й школы Железнодорожного района побывал губернатор Сергей Морозов. Он назвал действия руководства школы неудовлетворительными. Губернатор также поручил региональному министерству образования предпринять все необходимые действия, чтобы в подобные учредения нельзя было проносить газовые баллончики.

Из школы в реанимацию.

В январе 2012г. 15 учащихся школы №62 в результате отравления газом были доставлены в детскую областную больницу, из них пятеро – в реанимацию. По предварительной версии, причиной ЧП стало распыление слезоточивого газа из баллончика учениками, чтобы сорвать занятия. Неделий раньше аналогичное происшествие было зафиксировано в профессиональном училище №2.

Утром в субботу в школе №62 (Железнодорожный район) в результате действия неизвестного вещества дети и преподаватели почувствовали резкое ухудшение состояния здоровья: удушье, боль в глазах, головокружение. В экстренном порядке была проведена эвакуация людей. Seriously пострадали 15 человек, 13

школьников были доставлены в детскую областную клиническую больницу с отравлением, двум преподавателям медицинская помощь оказана на месте.

По словам главного врача областной детской клинической больницы Анны Лебедево, пятеро учащихся попали в реанимацию в состоянии средней степени тяжести, семеро детей были госпитализированы в педиатрическое отделение больницы в состоянии, близком к удовлетворительному. "Виновники происшествия были найдены в короткие сроки, ими оказались четверо учащихся 9-го класса", – рассказал директор школы Дмитрий Зуев. "Это трудные дети. Трое из них стоят на учете в полиции. Противоправные действия подростки совершили с целью сорвать урок", – пояснил он.

Вместе с тем, по словам родителей учащихся, столь массовое ЧП руководство школы могло предотвратить. В первый раз учащиеся расплыли газ накануне. В результате в пятницу также проводилась эвакуация детей и учителей. Однако никто серьезно не пострадал, и происшествие попытались скрыть. Если бы тогда было проведено разбирательство случившегося, субботних жертв наверняка удалось бы избежать, уверены родители.

За противоправные действия, совершенные подростками, административную ответственность понесут их родители.

В своих работах кандидат химических наук Андреева В.Г. пишет о том, что химическая атака ядовитыми газообразными веществами – один из видов реально существующей террористической угрозы. Ощувив неожиданно в атмосфере школы запах неизвестного газа или распыленного отравляющего вещества, никто не сможет сказать, что это за вещество, сколько раз нужно его вдохнуть, чтобы потерять сознание и... не очнуться. Кто знает, сколько раз нужно вдохнуть, например, продукты горения, чтобы для начала "отключиться"? Пожарные говорят: 8-12 раз. Но те, кто испытал на себе, подтвердить не могут. Они уже не с нами. Или не подсчитывали, пока еще дышали.

Можно считать, что девиантные дети, дают нам урок, заставляют потренироваться, отработать режим чрезвычайной ситуации при осуществлении террористического акта методом "химической атаки". Сможете ли вы определить, в какой момент обнаружения угрозы вы уже начинаете вдыхать газ?

Порой смертельно ядовитые боевые отравляющие вещества и тривиальный слезоточивый газ из баллончика могут вызвать одни и те же ощущения. Пример тому – отравление и гибель моряков и мирных жителей Италии (города Бари) 2 декабря 1943 года, когда среди 17 потопленных люфтваффе судов союзников оказался транспорт John Harvey с секретным грузом иприта, принадлежащего американской армии. Газ хлестал из разбитых резервуаров. Отравление ипритом поначалу напоминало действие слезоточивого газа. Когда моряки ощутили резь в глазах и теряли зрение, корабль оказался без управления. Получился еще один "Перл-Харбор". Смерть наступала позднее.

Главное действие при угрозе присутствия в помещении газов или паров (пыли) отравляющего вещества – незамедлительно вывести людей на улицу и организовать проветривание. Устанавливать, какой это газ, будут потом специалисты МЧС. Для страдающих аллергией или астмой вдыхание "обычного" слезоточивого газа может повлечь паралич дыхания.

И еще один пример.

В феврале 2003 года во время паники и давки, возникших после распыления баллончика со слезоточивым газом в чикагском ночном клубе Eritome, погиб 21 человек.

Десятки погибших в ночном клубе Eritome, есть данные о том, что в зале, где находились 1,5 тысячи посетителей, был применен ядовитый газ. Первая версия, о которой говорили в эфире, – теракт. В Америке уже 2 недели действует повышенный, так называемый оранжевый режим угрозы национальной безопасности. ФБР и полиция готовы отразить атаки террористов с применением именно химического оружия. К тому же в США праздник – День президента.

К ночному клубу стягиваются все экстренные службы - кареты "скорой помощи", пожарные расчеты. Спасатели взламывают запертый черный ход и выносят из холла раненых. Прямо на улице пострадавшим оказывают первую помощь. У многих проблемы с дыханием. По данным врачей, 19 человек находятся в критическом состоянии.

О происшедшем очевидцы рассказывают с ужасом. В самый разгар дискотеки кто-то встал и применил баллончик со слезоточивым газом, которым обычно защищаются от уличных грабителей. Возникла паника, посетители ринулись к центральному выходу, буквально затаптывая тех, кто не удержался на ногах.

Запасной выход из здания был закрыт, пожарным пришлось его взламывать, применяя спецоборудование.

Между тем полиция выступает с опровержением – это не теракт, газ применил охранник клуба, чтобы остановить драку, вспыхнувшую на втором этаже здания.

А как у вас с "громкой связью"?

Разве все вопросы тактики действий охранника попадают в инструкции? По объектам образования – малая толика. Составление плана создания энциклопедии "вопросы - ответы" для работников частной охраны показало, что сложность работы охранника школы превышает сложность функционала банковского охранника в разы! "Деньги" и "дети" – эти понятия не соизмеримы. Нам доверяют. Заказчик полагает, что нужные охраннику указания в инструкцию допишет ЧОО. А много ли известно таких инициатив? Лучшее обоснование для внесения в инструкцию тех или иных вариативных особенностей – живой пример случившегося на другом объекте.

"Однажды в Америке..."

"Когда одетый в камуфляж и бронежилет молодой человек проник в здание, охранник школы побежал по основному коридору, предупреждая всех о беде. Многие учителя заперли двери в свои классы, тем самым они уберегли себя и детей. Один из сотрудников школы включил систему громкого звукового оповещения, чтобы доносящиеся через громкоговоритель звуки предупредили бы остальных об опасности".

Из другого источника:

"Невооруженный охранник включил громкоговорящую связь и побежал по коридору, предупреждая всех обитателей школы. Многие десятки жизней спасла возможность запереть двери классных комнат изнутри, а также достаточная

крепость дверей. Ландза проник только в первые две аудитории, где убил всех. Ему противостояли директор школы и учителя (все женщины). Все они были убиты (6 педагогов) и только одна ранена и чудом спаслась". О дальнейшем поведении охранника школы в ЧС в материалах из США ничего не обнаружено. Но и мгновенная реакция на включение системы оповещения дала немало...

Это было написано в феврале 2013 года (за год до трагедии в школе №263). И 20-летний Питер Ландза, совершивший страшную месть за пережитую психологическую травму, не террорист, а "школьный мститель", которого школа отторгла в 16 лет, изменив "траекторию образования". Отождествляя печальные результаты внутришкольных конфликтов с террористической угрозой, мы как-то стали забывать о настоящих актах террора. И заявление организаторов террора о том, что террористические атаки, подобные массовому убийству детей 16 декабря 2014 года в пакистанском "суворовском училище" города Пешавара, будут нацелены на школы, вернули нас к реальной действительности. Пешаварская трагедия унесла жизни 145 человек, из которых 96 были младше 14 лет. Между тем группу террористов возглавлял россиянин Абу-Шамиль, принимавший участие в боевых действиях на Северном Кавказе. Террористическую угрозу никто не отменял... Она многолика и нешаблонна...

Правильные действия охранника, причем единственного охранника школы, при наступлении чрезвычайных ситуаций считаются главной целью, обучения, подготовки. Ведь действия единичного охранника СМИ могут превознести до небес или уронить престиж организации на долгие годы. Дело, конечно же, не в престиже, а в "профилактике во имя спасения". В тех секундах, которые ложатся гранью между жизнью и смертью. В наших силах побороться, чтобы "время" из песни "Не думай о секундах свысока" в исполнении Иосифа Кобзона никогда не настало.

Московские охранники сегодня действительно не знают, как им пользоваться "громкой связью" при наступлении чрезвычайной ситуации. И мы должны научить их на чужих примерах. Смехотворно (для террористов) утверждение о том, что охранник "должен доложить директору, а тот связаться с районной комиссией и, возможно, потребуются подтверждения необходимости эвакуации в департаменте".

А без обучения охранника пользоваться "громкой связью" и без тренингов для обитателей всей школы – "Вы уже отравлены". "Громкую связь" нужно систематически проверять, как и действие КЭВП. 2 года назад эксперты – представители СРО Ассоциация "Школа без опасности" обследовали посты в пределах возможностей саморегулируемой организации, проверяя готовность "громкой связи" в школах.

Резолюция: *"в каждом учебном учреждении необходимо иметь "громкую связь", "замыкаемую" на охранника и имеющую выход (громкоговорители) во всех учебных аудиториях и в общих залах".*

"Нами выборочно проверены 18 (восемнадцать) СОШ и ДОУ (лексика 2013 года). Из них "громкая связь" функционировала в 11 (одиннадцати). В семи не функционировала по разным причинам: не монтировалась, вышла из строя, находилась на другом этаже в недоступном охраннику месте". Необходимо определиться с порядком использования "громкой связи" охранником, а не только директором образовательной организации.

Система оповещения на охраняемом объекте создается для оперативного информирования людей о возникновении или приближающейся нештатной ситуации (аварии, стихийном бедствии, нападении, террористическом акте) и координации их действий". Химический терроризм как возрастающая угроза (его признак в виде запаха неизвестного газа) должен быть идентифицирован охранником как признак возникшей нештатной ситуации, требующей немедленных действий по предотвращению человеческих жертв, в связи с чем необходимы соответствующий разъясняющий документ от Департамента образования города Москвы и внесение дополнения в инструкцию, разрешающую охраннику самостоятельно принимать решение об использовании "громкой связи", и о последующих действиях при проведении эвакуации, а также после ее проведения.

В меру наших возможностей изучались личности совершивших распыление газа из баллончиков в школах Москвы.

Во всех случаях виновниками оказались:

а) подростки с отклонениями в поведении;

б) в некоторых случаях – подростки, которым была изменена "траектория образования", пришедшие в школу специально с целью отмщения ("школьные мстители").

При этом их попадание в помещение школы стало результатом недостатков в осуществлении пропускного режима. Общие цели хулиганов – причинение вреда школе, образовательному процессу, администрации школы. Действия, не находящие смысла по логике нормальных людей. Отсюда следует вывод о ненормальном поведении и ненормальном сознании части подростков, возможно, потребляющих новые наркотические или одурманивающие вещества.

Из последних новостей

2012г., март, г. Ухта. "Сегодня в 18-й школе из баллончика распылили перцовый газ. Пострадали четверо детей. ЧП произошло в 11.05. Неизвестные хулиганы распылили газ в туалетах на 1-м и 4-м этажах школы. Учителя экстренно эвакуировали детей. Школа сработала хорошо, быстро, четко.

Предполагалось, что помещения проветрят и дети вернутся в классы. Однако даже после продолжительного проветривания в школе находиться было невозможно - першило в горле, слезились глаза. Было принято решение – учебные занятия прекратить, проветрить все помещения, чтобы завтра учебный процесс восстановить.

В медицинский пункт учебного заведения обратились десятки учеников. Жаловались на головную боль. Серьезно пострадали четверо детей. Их доставили в больницу. Состояние здоровья учеников оценивается как средней тяжести".

Меры по антитеррористической защищенности и антикриминальной защите образовательных объектов от общественно опасных действий экстремистски настроенных лиц

Конкретные меры, определяющие антитеррористическую защищенность объектов с массовым пребыванием людей, возлагаются на правообладателей объектов (Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 "Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)".

Предлагаемый нормативный акт на среднесрочный период становится определяющим для выстраивания мер антитеррористической защищенности на всех объектах, в том числе на объектах образования. Постановление разделяет места пребывания на объекты, подлежащие обязательной охране полицией, и все остальные "места". Подразумевается, что перечисление типов и видов объектов, подлежащих обязательной охране полицией, дается другими нормативными актами. А в Постановлении Правительства РФ от 25.03.2015 №272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)" лишь указываются требования по инженерно-технической защищенности объектов и территорий с массовым пребыванием граждан с акцентированием на подлежащие полицейской охране, а также в ч.1 – мест пребывания большого количества людей (более 50 человек), для которых также оформляются паспорта безопасности, и контроль за которыми возлагается на местные органы власти.

В городе Москве

Паспорт безопасности объекта разрабатывается во исполнение Распоряжения Правительства Москвы от 3.11.2004 №196-РП "О первоочередных мерах по обеспечению безопасности, общественного порядка и противодействию возможным террористическим актам в городе Москве". Паспорт безопасности объекта является информационно-справочным документом, в котором отражаются требования о соответствии объекта требованиям по его защите **от актов экстремизма**, терроризма и других антиобщественных проявлений.

Паспорт безопасности объекта содержит все необходимые сведения о соответствии промышленного, торгового, гостиничного или любого другого, требующего паспортизации предприятия требованиям по его защите от различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, а также **от непредвиденных ситуаций**, связанных с экстремизмом, терроризмом и другими антиобщественными проявлениями.

В приложении к распоряжению изложены методические рекомендации по разработке типового паспорта безопасности, которые в дальнейшем легли в основу многочисленных распоряжений по различным типам и видам объектов городской инфраструктуры:

- анализ и моделирование возможных кризисных ситуаций;
- мероприятия по обеспечению безопасности функционирования объекта (наличие инструкций о действиях рабочей группы по антитеррористической деятельности на объекте, задачи по обеспечению безопасности объекта, а также утвержденный порядок действий администрации и **охранной организации** по предприятию);
- силы и средства охраны;
- отдельный подраздел 3.7.3 "Силы охраны";
- отдельный подраздел 3.7.4 "Средства охраны";
- ситуационные планы и схемы;

- системы жизнеобеспечения;
- взаимодействие с правоохранительными и надзорными органами.

Современный паспорт безопасности содержит следующие подразделы, которые ложатся в основу действий руководителей объекта и сотрудников охраны:

"Раздел 2. Возможные критические и чрезвычайные обстоятельства и ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений.

2.1. Перечень возможных аварийных и чрезвычайных (обстоятельств) ситуаций на территории объекта.

Чрезвычайные обстоятельства:

- совершение террористического акта;
- обнаружение на объекте неизвестного предмета, который может оказаться взрывным устройством или взрывным веществом;
- получение по телефону, на электронную почту или в письме угрозы террористического акта;
- искусственное распространение инфекционных заболеваний;
- отравление (заражение) систем водоснабжения, продуктов питания;
- применение химических и радиоактивных веществ в местах массового пребывания людей;
- массовые драки на почве межнациональных и религиозных конфликтов;
- захват должностных лиц и учащихся в заложники с целью решения политических и экономических требований;
- экстремистская деятельность (молодежи, организаций, объединений и т.д.).

Аварийные и чрезвычайные ситуации:

- пожар на объекте, связанный с неисправностью электропроводки и электрооборудования;
- авария системы водоснабжения и канализации.

1. В случае применения взрывчатых веществ:

может произойти полное или частичное разрушение школы или пристроек (если ВВ заложено в подвал или на 1-й этаж здания, это может привести к полному или частичному разрушению здания, в зависимости от количества ВВ). При обнаружении подозрительного предмета (который может оказаться взрывным устройством), получении письменного сообщения или сообщения по телефону с угрозой применения ВВ немедленно сообщить в правоохранительные органы, вышестоящему руководству, выставить оцепление возле подозрительного предмета на безопасном удалении (за естественными укрытиями) и начать немедленную эвакуацию обучаемых и персонала на безопасное удаление. (Показатели ущерба, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей не представляется возможным оценить объективно без специальной методик.)

2. В случае поджога (пожара):

огонь может начать быстро распространяться по зданию. В связи с этим начать немедленную эвакуацию обучающихся и персонала, оповестить органы пожарной охраны, сообщить вышестоящему руководству, при возможности приступить к тушению пожара силами штатного пожарного расчета. (Показатели ущерба, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей не представляется возможным оценить объективно без специальной методики.)

3. В случае применения отравляющих веществ:

может произойти частичное заражение помещений образовательного учреждения за короткий промежуток времени. При обнаружении подозрительного предмета (который может оказаться контейнером с отравляющим веществом), получении письменного сообщения или сообщения по телефону с угрозой применения ОВ немедленно сообщить в правоохранительные органы, вышестоящему руководству, выставить оцепление возле подозрительного предмета на безопасном удалении (за естественными укрытиями с средствами индивидуальной защиты) и начать немедленную эвакуацию обучаемых и персонала на безопасное удаление, обеспечить дополнительную вентиляцию помещений за счет открытия окон и дверей. (Показатели ущерба, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей не представляется возможным оценить объективно без специальной методики.)

4. В случае массовых беспорядков, проявлений экстремизма:

а) среди учащихся школы – немедленно сообщить в правоохранительные органы, вышестоящему руководству, администрации школы и учителям провести разъяснительную работу под прикрытием сотрудника охраны;

б) за территорией образовательного учреждения – не допустить проникновения участников массовых беспорядков в помещение школы путем закрытия входа, сообщить в правоохранительные органы, вышестоящему руководству, встретить подход обучаемых к окнам.

5. В случае захвата заложников:

а) оказавшимся в заложниках сохранять выдержку, спокойствие, не пререкаться с террористами, выполнять все их требования, на все действия спрашивать разрешение. При возможности (если есть мобильный телефон) сообщить о случившемся и месте своего нахождения родственникам или в милицию. Помните, что для сохранения жизни надо терпеть. При безопасной возможности освободиться от преступников надо уходить;

б) оказавшимся не в составе заложников немедленно покинуть здание образовательного учреждения и без паники собраться по адресу: ул. _____ для оказания помощи правоохранительным органам. Сообщить в правоохранительные органы, вышестоящему руководству о случившемся и действовать в соответствии с их указаниями. Не принимать инициативных мер для освобождения заложников и контактов с террористами.

Примерный текст объявлений по "громкой связи"

"Внимание всем! В связи с возникшей чрезвычайной ситуацией ГОУ ВСОШ № _____ закрывается, администрация просит персонал школы и учащихся эвакуи-

проводиться согласно плану эвакуации. Техническим работникам незамедлительно отключить электроэнергию и водоснабжение".

Примерные действия сотрудников охраны и ОВД при совершении террористического акта

Моделирование возможной ситуации при возникновении чрезвычайных обстоятельств криминального характера в ОУ и решение по ней

Вводная

В 17 часов 30 минут, сотрудником охраны Ивановым А.И. в дежурную часть УВД по передана информация о совершении террористического акта.

По предварительным данным, имеется большое количество жертв, в том числе оказавшихся под завалами.

Вариант действий

Сотрудником охраны проводятся следующие мероприятия:

- 1) оповещение администрации ОУ и преподавательского состава;
- 2) первоначальное оцепление опасной зоны;
- 3) оповещение префектуры, прокуратуры, отделов УФСБ, УТО и ЧС, ОВД по району, управы района и аварийных служб города.

Решением начальника ГУ МВД России по г.Москве (начальником УФСБ г.Москве и МО) в 17 часов 35 минут на территории города введен сигнал "Ураган-4" плана действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

В целях ликвидации последствий террористического акта, обеспечения общественного порядка и безопасности, задержания террористической группы было принято решение силами отдела УФСБ, УВД во взаимодействии со всеми заинтересованными службами и ведомствами провести специальную операцию "Ураган-4" плана действий при ЧО.

Основное применение сил и средств правоохранительных органов сосредоточено на следующих мероприятиях:

- 1) оцепление района взрыва;
- 2) оказание помощи раненым и пострадавшим, эвакуация их из зоны поражения в заранее подготовленный район размещения;
- 3) ликвидация последствий взрыва (тушение пожаров и неотложных аварийно-спасательных работ по извлечению из-под завалов и спасению людей);
- 4) организация дорожного движения;
- 5) розыск и задержание террористической группы на всех этапах проведения спецоперации.

Для чего:

1) организована работа Оперативного штаба, в состав которой вошли начальник отдела УФСБ, начальник УВД, начальник Управления ГУ МЧС РФ, командир воинской части ВВ МВД России, префект округа, руководители других служб и ведомств округа, и города;

2) во взаимодействии с отделом УФСБ, МЧС, префектурой округа подготовлен подвижной командный пункт (ПКП) для выезда ОШ в район проведения спецоперации;

3) сформирован сводный отряд округа по ликвидации последствий ЧО и ЧС.

Готовность привлекаемых сил и средств обеспечить к 18.30.

На первоначальном этапе ликвидации последствий ЧО криминального характера максимальное время прибытия нарядов - до 20 минут.

Силами сотрудников охраны, нарядами ОВД, УВД, МЧС округа, ЦЭМП г.Москвы, бригадами "скорой помощи", прибывшими на место ЧО, обеспечить проведение следующих мероприятий:

1) эвакуацию персонала, посетителей и учащихся в район, обеспечивающий их безопасность (район размещения);

2) принять неотложные меры по оказанию первой доврачебной (психологической) помощи пострадавшим;

3) принять неотложные меры по недопущению проникновения в район ЧО посторонних граждан и транспорта.

Для выполнения первоочередных действий на месте ЧО и ЧС до прибытия основных сил могут быть задействованы 70 сотрудников УВД (ОВД, ОВО, ОГИБДД и т.д.), 15 единиц для тушения пожаров, 4 сотрудника ПСО-8, Управление ГУМЧС России по г.Москве, 66 сотрудников ЦЭМП г.Москвы и бригад "скорой помощи".

4) Задержание лиц, совершающих противоправные действия (мародеров, создающих панику и т.д.);

5) организовать движение транспорта в объезд района ЧО;

6) пропускать силы и средства ГУ МВД России по г.Москве, УВД, УФСБ, прокуратуры, УГО и ЧС, префектуры, ЦЭМП, специальную и строительную технику, направленную для ликвидации ЧО.

После окончания эвакуации и прибытия саперных подразделений ФСБ, МВД, ВС России проводится изучение обнаруженных взрывных устройств (ВВ, ВУ) и последующие мероприятия:

1) выясняется принадлежность обнаруженных взрывных устройств (ВВ, ВУ) к поражающим устройствам;

2) определяются примерные характеристики поражающего элемента и возможные последствия от приведения его в действие;

3) определяется наиболее вероятный принцип инициации и устройство данного механизма, возможности его разряджения на месте, уничтожения или вывоза в безопасные районы;

4) после принятия решения на вывоз ВУ, ВВ в безопасный район и выхода саперных подразделений проводятся мероприятия по разбору завалов, проведению раскопок и т.д. на отдельных участках места пожара, связанные с обрушением строительных конструкции, перемещения объектов вещной обстановки;

5) в соответствии с решением руководителя ОШ после обеспечения всех мероприятий по обеспечению безопасности населения, вывоза ВВ, ВУ в безопасные районы и проведения всех следственно-оперативных мероприятий по закреплению

нию следов преступления население возвращается в эвакуированные здания и районы.

На протяжении всех этапов по ликвидации ЧО и ЧС проводится оперативная работа по выявлению и задержанию лиц, причастных к подготовке и непосредственному совершению террористических актов.

Рекомендации руководителю образовательного учреждения

Сигналом для немедленного принятия решения по выполнению плана действий в ситуациях, связанных с террористическим актом, могут стать обнаружение руководителем образовательного учреждения подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, поступление угрозы по телефону или в письменном виде, захват террористами в заложники обучающихся (детей) или сотрудников в помещениях или на территории учреждения, получение руководителем учреждения информации об этих фактах от обучающихся или сотрудников.

Во всех этих случаях руководителю образовательного учреждения необходимо действовать так, чтобы обеспечить безопасность обучающихся и сотрудников, так как в соответствии с законодательством руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье своих подчиненных.

Руководитель образовательного учреждения обязан в случае обнаружения взрывного устройства или подозрительного предмета:

- 1) немедленно сообщить об этом в правоохранительные органы по телефонам территориальных органов ФСБ, МВД, МЧС России;
- 2) до прибытия оперативно-следственной группы дать указания обучающимся и сотрудникам (в дошкольных учреждениях - воспитателям) находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного взрывного устройства или подозрительного предмета, выставить оцепление (формирование ГО по обеспечению общественного порядка);
- 3) в случае необходимости осуществить эвакуацию людей (обучающихся детей и сотрудников) согласно имеющемуся плану;
- 4) во всех случаях дать указание не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Зафиксировать время ее обнаружения;
- 5) обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения опасного или подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, медицинской помощи, пожарной охраны и других подразделений МЧС, служб эксплуатации;
- 6) обеспечить присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и фиксацию их показаний.

При поступлении угрозы по телефону:

- 1) не оставлять без внимания ни одного подобного сигнала. Обеспечить своевременную передачу полученной информации в правоохранительные органы;
- 2) значительную помощь правоохранительным органам при проведении оперативно-следственных мероприятий по таким фактам окажет проведение

инструктажа персонала учреждения, особенно дежурных и охраны, о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.

При поступлении угрозы в письменной форме:

1) обеспечить четкое соблюдение личным составом учреждения (обучающимися и сотрудниками) правил обращения с анонимными материалами (письмами, записками, надписями, информацией на электронных носителях);

2) принять меры по обеспечению сохранности и своевременной передаче полученных материалов в правоохранительные органы.

При захвате детей (обучающихся) и сотрудников в заложники:

1) о сложившейся в учреждении ситуации незамедлительно сообщить в правоохранительные органы;

2) не вступать в переговоры с террористами по собственной инициативе;

3) принять меры к беспрепятственному проходу (проезду) сотрудников правоохранительных органов, спецслужб, МЧС, автомашин скорой медицинской помощи;

4) по прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ и МВД оказать им помощь в получении интересующей их информации;

5) при необходимости выполнять требования террористов, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не противоречит принципам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной.

Действия должностных лиц образовательного учреждения в экстремальных ситуациях

Плановая таблица действий

Ситуация №1. На территории ОУ обнаружен подозрительный предмет.

Порядок действий:

Ч+1 минута. Обнаруживший подозрительный предмет докладывает охраннику ОУ и директору, а в его отсутствие – зам. директора или дежурному администратору.

Ч+2 минуты. Охранник лично проверяет сообщение, побывав на месте. При этом подозрительный предмет не вскрывается, не передвигается и не переносится.

Ч+3 минуты. Директор ОУ или его зам. сообщает о происшедшем в полицию по тел. 02, оперативным службам ФСБ, УВД по округу г.Москвы, районному ОВД, ЦУКС Управления по округу ГУ МЧС России по г.Москве, *Департамент образования по округу г.Москвы.

Ч+5 минут. Заведующий хозяйством обеспечивает возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, медпомощи, пожарной охраны и других служб МЧС.

+10 минут. Нач. штаба ГО ОУ выставляет оцепление из личного состава формирования ГО по обеспечению общественного порядка до прибытия представителей правоохранительных органов и спецслужб.

Ситуация №2. В районе примыкающих к ограждению территории ОУ гаражей или автостоянке произошел взрыв. Здание ОУ не пострадало, но из окон вылетели стекла.

Порядок действий:

Ч+1 минута. Директор ОУ или его зам. сообщает о происшествии в полицию, оперативным службам ФСБ и МЧС, ЦОУО и ДОгМ по соответствующим телефонам.

Ч+2 минуты. Нач. штаба ГО ОУ организует эвакуацию учащихся из ОУ и отправку их домой.

Ч+3 минуты. Медицинское звено ГО ОУ оказывает пострадавшим медпомощь, а при необходимости направляет их в медучреждения.

Ч+5 минут. Заведующий хозяйством обеспечивает возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, медпомощи, пожарной охраны и других служб МЧС.

Ч+10 минут. Нач. штаба ГО ОУ выставляет оцепление из личного состава формирования ГО по обеспечению общественного порядка около места взрыва до прибытия представителей правоохранительных органов и спецслужб.

Ситуация №3. Поступил звонок или передано сообщение об угрозе взрыва здания ОУ

Порядок действий:

Ч+1 минута. Директор ОУ или его зам. сообщает о происшедшем в полицию по тел. 02, оперативным службам ФСБ, УВД по округу г.Москвы, ОВД по району, ЦУКС Управления по округу ГУ МЧС России по г.Москве, ЦППС ФПС ГУ МЧС России по г.Москве, Департамент образования.

Ч+2 минуты. Нач. штаба ГО ОУ организует эвакуацию учащихся из ОУ и отправку их домой.

Ч+10 минут. Нач. штаба ГО ОУ выставляет оцепление из личного состава формирования ГО по обеспечению общественного порядка до прибытия представителей правоохранительных органов и спецслужб.

Ч+10 минут. Заведующий хозяйством обеспечивает возможность беспрепятственного подъезда автомашин правоохранительных органов, медпомощи, пожарной охраны и других служб МЧС.

Памятка о действиях при угрозах террористического характера

1. Помнить, что каждый гражданин обязан оказывать содействие правоохранительным органам в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности (ст.9 гл. II Закона "О борьбе с терроризмом").

2. При обнаружении подозрительного предмета (который может оказаться взрывным устройством), получении письменного сообщения или сообщения по

телефону с угрозой террористического характера немедленно сообщить об этом директору учреждения, а при его отсутствии его заместителю и в полицию, УВД по округу г. Москвы, окружной отдел УФСБ по г. Москве и МО, ОВД по району.

3. Не предпринимать никаких действий с взрывчатыми устройствами или подозрительными предметами – это может привести к взрыву, человеческим жертвам и разрушениям.

4. При получении по телефону сообщения, содержащего угрозу, надо постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге, отметить точное время начала разговора и его продолжительность, запомнить особенности манеры речи звонившего. Все это сообщить в УВД, УФСБ, районный ОВД.

5. При получении угрозы в письменном виде надо обращаться с полученным документом предельно осторожно: поместить в полиэтиленовый пакет все – сам документ, конверт, все вложения и упаковку. Постараться не оставлять на документе отпечатков своих пальцев. Сообщить о случившемся в УВД, УФСБ, ОВД по району и дальше действовать по их указанию.

6. Оказавшись в заложниках, сохранить выдержку и самообладание, не пререкаться с террористами, выполнять все их требования, на все действия спрашивать разрешение. При возможности (если есть мобильный телефон) сообщить о случившемся и о своем местонахождении родственникам или в полицию.

Мероприятия по эвакуации из помещений ОУ

1. Эвакуация производится по сигналу, подаваемому звонковой сигнализацией: короткие прерывистые звонки – пауза 10с – короткие прерывистые звонки – пауза 10с (будет повторяться 4-5 раз). Дублирующий сигнал голосом: "Внимание всем! Покинуть здание школы (колледжа)!"

2. Эвакуируются все обучающиеся, в том числе находящиеся на экзаменах, и все сотрудники.

3. Преподавателям в начале занятий, после проверки по классному журналу присутствующих и отсутствующих, доводить до сведения обучающихся номер запасного выхода, через который производится эвакуация из данного класса (кабинета).

4. Преподаватель (мастер производственного обучения) руководит эвакуацией: осуществляет организованный проход обучающихся в колонне по 2 через соответствующий выход.

5. Эвакуация должна происходить организованно: без разговоров, без шума, суеты и без шалостей, строго и серьезно. Команды подает и делает замечания только руководитель занятия (преподаватель, мастер).

6. При эвакуации обучающиеся строятся по группам в колонну по 3 и следуют к месту построения (например, сквер напротив здания учреждения) в заранее определенной последовательности.

7. После проверки по журналу наличия обучающихся преподаватель докладывает начальнику штаба ГО учреждения о списочном составе группы, количестве в строю, об отсутствующих и причинах отсутствия.

8. Начальник штаба ГО докладывает директору учреждения – начальнику ГО объекта о результатах эвакуации.

9. У каждого из выходов контроль организованности эвакуации осуществляют заместители директора учреждения – должностные лица ГОЧС.

10. Заместителю директора учреждения по АХЧ – заместителю начальника ГО объекта по тылу – обеспечить готовность запасных выходов из здания учреждения.

Приложения к паспорту безопасности образовательного учреждения

Рекомендации руководителям предприятий, организаций и учреждений по действиям в экстремальных ситуациях

Настоящие рекомендации выработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ по городу Москве и Московской области на основе анализа документальных материалов органов МВД и ФСБ России, связанных с расследованием преступлений, с учетом особенностей поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Учитывая возможность совершения террористических актов на территории предприятий, учреждений, организаций и фирм (в дальнейшем - объектов), перед их руководителями встают задачи как по обеспечению их безопасности, так и по выработке и выполнению плана действий в случае поступления сообщений, содержащих угрозы террористического характера. Цель данных рекомендаций – помочь руководителям объектов правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить условия, способствующие расследованию преступлений правоохранительными органами. С учетом особенностей объекта их руководителям надлежит совместно с правоохранительными органами (ФСБ и МВД России) в обязательном порядке разработать инструкции и планы действий на случай возникновения следующих чрезвычайных ситуаций.

Обнаружение предмета, подозрительно похожего на взрывное устройство

В последнее время на объектах участились случаи обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства. Что предпринимать в целях уменьшения вероятности нахождения их на территории, как вести себя при их обнаружении?

В качестве мер предупредительного характера рекомендуем следующие: ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта, установка систем сигнализации, аудио- и видеозаписи, осуществление ежедневных обходов территории предприятия и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или предметов, похожих на них.

Периодическая комиссия проверка складских помещений.

Проведение более тщательного подбора и проверки кадров.

Организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям при чрезвычайных происшествиях.

При заключении договоров на сдачу складских помещений в аренду в обязательном порядке включать пункты, дающие право администрации предприятия при необходимости осуществлять проверку сдаваемых помещений по своему усмотрению.

В случае обнаружения подозрительного предмета:

- незамедлительно сообщите о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений ФСБ и МВД России;

- до прибытия оперативно-следственной группы дайте указание сотрудникам находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета в соответствии с приложением N1;

- в случае необходимости приступите к эвакуации людей согласно имеющимся планам.

Помните: в соответствии с законодательством руководитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье своих сотрудников. Обеспечьте возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, Министерства по чрезвычайным ситуациям, служб эксплуатации.

Обеспечьте присутствие лиц, обнаруживших находку, до прибытия оперативно-следственной группы и фиксацию их установочных данных.

Во всех случаях дайте указание не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку. Зафиксируйте время ее обнаружения.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, иерушки и т.п.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий со взрывными устройствами или предметами, подозрительными на взрывное устройство, – это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Поступление угрозы по телефону

В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Не оставляйте без внимания ни одного подобного сигнала. Обеспечьте своевременную передачу полученной информации в правоохранительные органы.

Значительную помощь правоохранительным органам при проведении оперативно-розыскных мероприятий по данным фактам окажут следующие действия предупредительного характера.

Проведение инструктажей персонала о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера в соответствии с приложением N2.

Оснащение телефонов объекта, указанных в официальных справочниках, автоматическими определителями номера (АОН) и звукозаписывающей аппаратурой.

Поступление угрозы в письменной форме

Угрозы в письменной форме могут поступить к вам на объект как по почтовому каналу, так и в результате обнаружения различного рода анонимных материалов (записок, надписей, информации, записанной на электронном носителе, и т.д.).

Обеспечьте четкое соблюдение персоналом объекта правил обращения с анонимными материалами, изложенных в приложении N3. Примите меры к сохранности и своевременной передаче в правоохранительные органы полученных материалов.

Захват заложников

Любой объект может стать местом захвата или удержания заложников. При этом преступники могут добиваться достижения своих политических целей или получения выкупа. Как правило, при подобных ситуациях в роли посредника при переговорах террористы обычно используют руководителей объектов.

Во всех случаях жизнь людей становится предметом торга и находится в постоянной опасности. Захват всегда происходит неожиданно. Вместе с тем выполнение мер предупредительного характера (ужесточение пропускного режима при входе и въезде на территорию объекта, установка систем сигнализации, аудио- и видеозаписи, проведение более тщательного подбора и проверки кадров, организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов инструктажей и практических занятий по действиям при чрезвычайных происшествиях) поможет снизить вероятность захвата людей на вашем объекте.

При захвате людей в заложники необходимо:

- в сложившейся на объекте ситуации незамедлительно сообщить в правоохранительные органы;
- не вступать в переговоры с террористами по собственной инициативе;
- принять меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, автомашин скорой медицинской помощи, МЧС;
- по прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ-МВД оказать им помощь в получении интересующей их информации;
- при необходимости выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей. Не противоречить преступникам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной;
- не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства или предмета, подозрительного на взрывное устройство

1	Граната РГД-5	не менее 50 метров
2	Граната Ф-1	не менее 200 метров
3	Тротиловая шашка массой 200 граммов	45 метров
4	Тротиловая шашка массой 400 граммов	55 метров
5	Пивная банка 0,33 литра	60 метров
6	Мина МОН-50	85 метров
7	Чемодан (кейс)	230 метров
8	Дорожный чемодан	350 метров
9	Автомобиль типа «Жигули»	460 метров
10	Автомобиль типа «Волга»	580 метров
11	Микроавтобус	920 метров
12	Грузовая автомашина (фургон)	1240 метров

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону

Правоохранительным органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие ваши действия:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

- По ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:

- голос: громкий/тихий, низкий/высокий;

- темп речи: быстрый/медленный;

- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

- манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.

- Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле- и радиоаппаратуры, голоса, другое).

- Отметьте характер звонка – городской или междугородный.

- Обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

- В любом случае постарайтесь в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

- куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

- какие конкретные требования он (она) выдвигает?

- выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

- на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?
- как и когда с ним (с ней) можно связаться?
- кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?
- Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашим руководством решений или совершения каких-либо действий.
 - Если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем руководству объекта, если нет – немедленно по его окончании.
 - Не распространяйтесь о факте разговора и его содержании. Максимально ограничьте число людей, владеющих информацией.
 - При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.
 - При использовании звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (диск, карту памяти) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую.

Приложение №3

Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера

1. После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.
2. Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.
3. Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.
4. Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте.
5. Не расширяйте круг лиц, знакомившихся с содержанием документа.
6. Анонимные материалы направляются в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором указываются конкретные признаки анонимных материалов (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.п.), а также обстоятельства, связанные с их распространением, обнаружением или получением.
7. Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания, также запрещается их мять и сгибать. При исполнении резолюции и других надписей на сопроводительных документах не должно оставаться давленных следов на анонимных материалах.
8. Регистрационный штамп проставляется только на сопроводительных письмах организации и заявлениях граждан, передавших анонимные материалы в инстанции.

На единственное, сопоставимое с "американскими образцами" преступление в школах России, происшедшее 3 февраля 2014 года в 263-й московской школе, отреагировал сам Президент Российской Федерации В.В.Путин.

Министр образования России Дмитрий Ливанов заявил, что Министерство образования примет дополнительные меры безопасности после произошедшего. По его словам, в министерстве займутся анализом причин трагедии и будут стремиться к достижению абсолютной безопасности в школах.

СРО Ассоциация "Школа без опасности" отреагировала организационными мероприятиями, направленными на повышение квалификации сотрудников охраны образовательных организаций. В том числе и созданием Центра профессиональной подготовки и профессионального стандарта.

Для целей настоящего исследования выберем термины:

- **террористическая угроза** – речь идет о политических требованиях или акциях отмщения за деятельность государственных органов или отдельных государственных служащих (типичный изначальный пример – Вера Засулич, суперсовременный – нападение на школу детей военных в пакистанском городе Пешавар);

- **экстремистские (экстремальные) действия** – речь идет о протестных акциях психически неуравновешенных лиц, выходящих за рамки закона, связанных с локальной неудовлетворенностью одной личности или небольшой группы экстремалов;

- **чрезвычайная ситуация** – охрана объекта или даже весь социум в ограниченной местности выведен из равновесия техногенными авариями или природными катаклизмами.

**Инструкция по осуществлению комплекса мер,
направленных на защиту материального имущества
объектов, обеспечение внутриобъектового и
пропускного режимов для образовательных учреждений,
подведомственных Департаменту образования города
Москвы в 2013-2015 годах**

Пункт 7:

7. Действия охранника при возникновении нештатных ситуаций

А. При обнаружении взрывоопасных предметов (взрывных устройств) охраннику необходимо:

- Если этот предмет представляет бесхозную вещь, срочно попытайтесь установить, чья она и кто мог ее оставить, если хозяин вещи не установлен, приступаете к принятию конкретных мер.

- Ни в коем случае не нарушать целостность обнаруженных предметов (не вскрывать, не перемещать их).

- Зафиксируйте время обнаружения находки.

- Следует быстро определить зону возможной опасности и обеспечить ее ограждение, не допускать в нее людей и транспорт.

- Доложите немедленно о происшествии руководству образовательного учреждения, оперативному дежурному ЧОПа (в случае когда это невозможно, в оперативную службу "02" дежурной части ГУВД или оперативному дежурному УФСБ или убедитесь в том, что доклад сделан в эти службы руководством учреждения или оперативным дежурным ЧОПа.

При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения взрывоопасного предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте обнаружения (на объекте), опасную близость для государственных, жилых, промышленных зданий, важных или опасных технических устройств (газопровод, электроподстанция, др. важные коммуникации), возможные последствия в случае возможного взрыва, принимаемые меры.

- При необходимости следует срочно принять меры к эвакуации людей по безопасному маршруту, в безопасные места.

- Поддерживать постоянную связь с дежурной частью ОВД, руководством ЧОПа, объекта и докладывать о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке.

- По прибытии на место происшествия сил МВД, МЧС, ФСБ проинформировать их о сложившейся ситуации и действовать в соответствии с указаниями ответственного руководителя оперативной группы, не ослабляя внимания за сохранностью имущества и ситуацией на территории поста.

- При получении сообщения от граждан об обнаружении ими взрывоопасных предметов, помимо перечисленных действий, необходимо дополнительно выяснить сведения о сообщивших, обстоятельства, при которых обнаружен взрывоопасный предмет, по возможности установить еще свидетелей и очевидцев.

- Следует четко помнить: не предпринимайте самостоятельно никаких действий с подозрительными находками, которые могут оказаться взрывными устрой-

ствами – это может привести к их взрыву, вашей гибели, многочисленным жертвам и разрушениям!

- Сотрудники охраны должны продолжать обеспечивать охрану объекта с границы безопасной зоны наблюдением за прилегающей территорией, не допуская проникновения на объект посторонних лиц, несанкционированный вынос имущества, состоящего под охраной (имущества государственного заказчика и получателя услуг).

Б. При угрозе нападения (нападении):

- путем наблюдения установить реальность преступных намерений со стороны подозреваемых или напавших лиц, степень опасности их действий, возможные последствия;

- зафиксировать внешние приметы нападающих, их вооружение, одежду, возраст, отличительные черты лица, др. приметы, средства передвижения и т.п.;

- о случившемся немедленно доложить оперативному дежурному ЧОПа, в дежурную часть местного ОВД и руководству объекта;

- в зависимости от вооруженности нападающего(их) организовать защиту от нападения, действуя в рамках требований закона и условий обстановки на объекте, с учетом обеспечения безопасности сотрудников и детей;

- принять меры к задержанию нападающего(их) (правонарушителей), но не провоцируя их на применение оружия против других лиц, что может повлечь за собой человеческие жертвы;

- при задержании нарушителей их следует немедленно передать правоохранительным органам, при этом можно использовать помощь сотрудников учреждения и общественности, но не рискуя их здоровьем и жизнью;

- принять меры по охране места происшествия для сохранения следов и вещественных доказательств;

- при появлении на объекте охраны неизвестных лиц в период производственной деятельности (рабочего времени) охранник обязан проверить у неизвестного документы, удостоверяющие его личность, и документы, дающие право находиться на охраняемом объекте. В случае отсутствия документов, сомнения в их подлинности или неподчинении этих лиц требованиям охранника нарушители задерживаются и передаются сотрудникам органа внутренних дел.

В дальнейшем, после доклада руководству частного охранного предприятия и объекта, охранник продолжает выполнять свои обязанности или действует по их указанию.

В. При захвате людей на объекте (или всего объекта) в заложники

Помните, что захват в заложники всегда организуется скрытно и происходит неожиданно. Но вместе с тем постоянная бдительность на посту, анализ проявления подозрительных действий или появления подозрительных лиц помогут снизить вероятность захвата или предупредить его своевременными контрдействиями.

Если вам стало известно о готовящемся захвате или совершении другого преступления, если вы располагаете фактами, немедленно сообщите об этом в территориальные органы ФСБ и МВД, руководству ЧОПа, образовательного учреждения.

Если захват произошел:

- не допускать действий, которые могут спровоцировать напавших к применению оружия, подрыву устройства, применению отравляющих веществ и привести к человеческим жертвам;

- постарайтесь немедленно сообщить дежурным ОВД (служба 02), УФСБ, МЧС, в другие оперативные дежурные службы о нападении и захвате в заложники;

- без раздражений и замечаний переносите оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе, конфликтно и в то же время следите за всем происходящим вокруг вас;

- при необходимости выполняйте требования преступников (не причиняя вреда жизни и здоровью граждан), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и собственной, не допускайте паники и истерик;

- на совершение необходимых действий для оказания помощи себе, другим (сходить в туалет, оказать медицинскую помощь и т.п.) спрашивайте разрешения у преступников;

- помните: ваша цель - стараться помочь попавшим в заложники людям, любыми способами сохранить их жизнь, подготовить возможность для их освобождения;

- будьте внимательны, запомните приметы преступников, их имена, клички, татуировки, шрамы, другие особенности и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.;

- продумайте свои действия на период проведения операции спецслужбами по вашему освобождению, но лучше выполнять требования, приемлемые для всех заложников, а именно:

а) лечь на пол лицом вниз, не делать движений, перемещений, голову закрыть руками, посоветовать это сделать другим;

б) если есть возможность, держитесь подальше от дверей и окон, т.к. они в первую очередь могут быть использованы как спецслужбами для проникновения в помещения, так и преступниками для отражения этих действий;

в) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб и не убегайте от них, т.к. они могут принять вас за преступника.

Г. В случае пожара или аварийной ситуации на объекте:

- оценить обстановку и при необходимости немедленно оповестить соответствующие службы, доложить оперативному дежурному и администрации объекта;

- оповестить штатную пожарную группу объекта о возгорании и ответственных за открытие запасных выходов о подготовке их к эвакуации людей и имущества;

- принять меры к локализации пожара или аварии, используя при этом имеющиеся на объекте соответствующие средства;

- не подвергать опасности здоровье и жизнь людей;

- оказать помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте, спасению имущества согласно плану эвакуации. Не допустить загромождения проходов и путей эвакуации людей, особое внимание уделить эвакуации и размещению в безопасном месте детей (согласно плану эвакуации);

- организовать встречу и допуск пожарных и аварийных расчетов, стараться контролировать их действия при проведении работ;

- при необходимости используйте средства защиты органов дыхания (противогаз), особенно при оказании помощи людям в условиях задымления;
- о ликвидации пожара или аварийной ситуации доложить оперативному дежурному ЧОПа и руководству объекта.

Неотъемлемой частью Инструкции является Приложение №1 – "Положение о внутриобъектовом и пропускном режимах" (разрабатывается исполнителем, утверждается получателями услуг).

Как изменилась профилактика терроризма и экстремизма в школах после трагедии в Беслане?

Стоит вспомнить, что сразу же после бесланской трагедии в ускоренном темпе школы стали оборудоваться кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Затем в школах Москвы установили видеосистемы – по 4, потом по 8 видеокамер. В то же время, несмотря на техническую реконструкцию и дооборудование образовательных организаций средствами технического контроля, в школах, даже в столице, был и остается всего лишь одинарный пост охраны. А пределы возможностей единственного круглосуточного охранника не безграничны. И стоит задуматься, работу какого охранника можно оплатить в столице на выделяемые за один круглосуточный пост средства с учетом того, что тендерное снижение (в Москве) в сфере образования находится в рамках превышает 5-10%, а оплата за реагирование нарядов ОВО, содержание мобильных групп ЧОО и установка ТСО оплачиваются из этих же средств.

В 2013 году рабочей группой Координационного совета Департамента образования по комплексной безопасности образовательных учреждений и организаций города Москвы подготовлен и согласован 24 сентября 2013 года "Алгоритм действий должностных лиц Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов, образовательной организации и частной охранной организации по обеспечению безопасности образовательных организаций при проведении в них ремонтных и (или) строительных работ". Активное участие в разработке документа приняли и представители СРО Ассоциация "Школа без опасности". В тексте документа учтены и уроки Беслана, когда одной из рабочих версий при расследовании подготовки теракта был предварительный завоз в школу №1 оружия и снаряжения пособниками террористов, участвовавших в качестве строителей в летнем ремонте школы и оборудовавших под настланным полом две ниши, куда заранее складировалось оружие и снаряжение.

**Алгоритм действий должностных лиц Дирекции
по эксплуатации, движению и учету основных
фондов, образовательной организации и частной
охранной организации по обеспечению безопасности
образовательных организаций при проведении в них
ремонтных и (или) строительных работ, заказчиком
которых является Дирекция по эксплуатации, движению и
учету основных фондов**

И. Начальник Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов:

а) направляет в образовательную организацию подробную информацию о строительной организации, получившей по результатам конкурса право на проведение ремонтных и (или) строительных работ;

б) доводит до образовательной организации содержание контракта на проведение ремонтных и (или) строительных работ и объемы работ, подлежащих выполнению;

в) предоставляет образовательной организации копию приказа (распоряжения) подрядной организации о назначении ответственного лица за проведение ремонтных и (или) строительных работ;

г) обеспечивает передачу подрядной организацией в образовательную организацию:

- заверенного подписью должностного лица и печатью подрядной организации списка рабочих, подлежащих допуску в образовательную организацию;

- заверенного подписью должностного лица и печатью подрядной организации списка автомобилей, привлекаемых к обеспечению ремонтно-строительных работ, с указанием марки автомобиля, его государственного регистрационного номера, фамилии, имени и отчества водителей;

- копии приказа (распоряжения) подрядной организации о назначении от организации ответственного лица за выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;

- список работников организации, ознакомленных с требованиями техники безопасности при проведении предстоящих видов работ,

- перечень строительных материалов по смете для производства ремонтных и (или) строительных работ, подлежащих ввозу в образовательное учреждение с указанием упаковки и видов материалов, маршрута их вноса;

е) определяет порядок ввоза на объект дополнительных строительных материалов и вывоза с объекта неиспользованных строительных материалов;

ж) назначает от Дирекции должностных лиц для осуществления контроля за ходом ремонтных и (или) строительных работ и соблюдением внутриобъектового и пропускного режимов в период их проведения;

з) заслушивает не реже одного раза в неделю отчет указанных в подпункте "д" должностных лиц о состоянии ремонтных и (или) строительных работ и внутриобъектового и пропускного режимов.

II. Руководитель образовательной организации:

а) информирует руководителя частной охранной организации о проведении в образовательной организации ремонтных и (или) строительных работ и их объеме не менее чем за пять суток до начала работ с указанием ориентировочных сроков их начала и окончания;

б) решает совместно с руководителем частной охранной организации вопросы необходимости усиления поста (постов) и способах их усиления;

в) определяет совместно с подрядной организацией:

- места складирования строительных материалов;

- место установки подрядной организацией строительно-бытового модуля для отдыха и приема пищи рабочими, порядок контроля в нем санитарных и противопожарных требований, порядок сдачи его под охрану сотруднику охранной организации и вскрытия работниками подрядной организации;

- порядок оборудования рабочего места и размещения дополнительных средств пожаротушения в связи с проведением предварительно согласованных огневых и сварочных работ;

г) издает:

- приказ об организации и порядке проведения ремонтных и (или) строительных работ, назначении ответственного лица (группы лиц) за их проведение;

- приказ (распоряжение) о допуске на территорию образовательной организации работников и автомобилей подрядной организации;

- приказ об утверждении временного распорядка дня образовательной организации на период ремонтных и (или) строительных работ;

д) передает на пост охраны:

- копию приказа об организации и порядке проведения ремонтных и (или) строительных работ;

- сведения об ответственных лицах от образовательной организации на период проведения ремонтных и (или) строительных работ (фамилия, имя, отчество, телефоны, место нахождения);

- заверенный список сотрудников подрядной организации, допущенных к проведению работ;

- список автомобилей подрядной организации, обеспечивающих ввоз-вывоз строительных материалов, с указанием их марки, государственного регистрационного номера, фамилии, имени и отчества водителей;

- копию временного распорядка дня образовательной организации на период ремонтных и (или) строительных работ;

- информацию об участках территории и помещениях образовательной организации, запрещенных для посещения рабочими подрядной организации;

- копии приказов (распоряжений) подрядной организации о назначении ответственных лиц за производство ремонтных и (или) строительных работ и противопожарное состояние строительной площадки;

е) обеспечивает постоянный контроль проведения ремонтных и (или) строительных работ лично, а также через заместителей директора, специалистов по хозяйственно-эксплуатационной службе (административно-хозяйственной части), безопасности;

ж) организует установку информационного стенда с актом открытия объекта, графика производственных работ и журналом производственных работ;

з) разрешает проведение работ повышенной опасности при наличии наряда-допуска на работы повышенной опасности (на высоте, огневые, сварочные, в лифтах, с использованием электроустановок);

и) организует проведение вводного инструктажа работников подрядной организации по мерам безопасности на территории образовательной организации;

к) разрешает допуск работников подрядной организации при наличии справки о проведении медицинского осмотра.

III. Сотрудник частной охранной организации обязан:

а) иметь дополнительно на посту охраны в отдельной папке с надписью "Ремонтно-строительные работы":

- копию приказа об организации и порядке проведения ремонтных и (или) строительных работ;

- сведения об ответственных лицах от образовательной организации на период проведения ремонтных и (или) строительных работ (фамилия, имя, отчество, телефоны, место нахождения);

- заверенный список сотрудников подрядной организации, допущенных к проведению работ;

- список автомобилей подрядной организации, обеспечивающих ввоз-вывоз строительных материалов, с указанием их марки, государственного регистрационного номера, фамилии, имени и отчества водителей;

- перечень строительных материалов, подлежащих ввозу в образовательную организацию, для производства работ по смете с указанием упаковки и видов материалов, маршрута их вноса;

- копию временного распорядка дня образовательной организации на период ремонтных и (или) строительных работ;

- информацию об участках территории и помещениях образовательной организации, запрещенных для посещения рабочими подрядной организации;

- копии приказов (распоряжений) подрядной организации о назначении ответственных лиц за производство ремонтных и (или) строительных работ и противопожарное состояние строительной площадки;

б) знать:

- места проведения ремонтных и (или) строительных работ;

- количество рабочих на объекте;

- временный распорядок дня образовательной организации на период ремонтных и (или) строительных работ;

- участки территории и помещения образовательной организации, запрещенные для посещения рабочими подрядной организации;

- перечень строительных материалов по смете для производства ремонтных и (или) строительных работ, подлежащих ввозу в образовательную организацию, с указанием упаковки и видов материалов, маршрута их вноса;

- порядок ввоза на объект дополнительных строительных материалов и вывоза с объекта неиспользованных строительных материалов;

- места складирования строительных материалов;

- размещение в местах проведения ремонтных и (или) строительных работ дополнительных средств пожаротушения;

- номера телефонов и порядок вызова представителей специальных служб в случае возникновения нештатных ситуаций;

в) обеспечить:

- внутриобъектовый и пропускной режимы в образовательной организации в соответствии с государственным контрактом и настоящим алгоритмом;

- немедленный вызов представителей специальных служб при возникновении нештатных ситуаций;

- своевременное информирование руководителей образовательной организации и частной охранной организации о нарушениях или нештатных ситуациях при проведении ремонтных и (или) строительных работ;

- проведение по окончании рабочего дня с записью в журнале "Контроля (осмотров) состояния объекта и дистанционного несения службы" осмотра мест производства ремонтных и (или) строительных работ;

- совместно с представителем образовательной организации организовать контроль за убытием с объекта по окончании рабочего дня всех рабочих подрядной организации;

г) не допускать:

- в рабочее время вход-выход рабочих подрядной организации на территорию (с территории) образовательной организации;

- употребление рабочими подрядной организации спиртных напитков и курение на территории образовательной организации (во взаимодействии с представителем образовательной организации);

- выполнения рабочими подрядной организации ремонтных и (или) строительных работ после окончания рабочего дня без письменного разрешения руководителя образовательной организации (во взаимодействии с представителем образовательной организации);

- выполнение работ, не предусмотренных государственным контрактом и настоящим алгоритмом;

д) немедленно уведомлять руководителя частной охранной организации (начальника охраны) о получении от руководителя образовательной организации устных распоряжений, не предусмотренных государственным контрактом и настоящим алгоритмом, и производить запись в журнале о характере полученных устных распоряжений.

IV. Руководитель частной охранной организации (начальник охраны) обязан:

а) при получении от руководителя образовательной организации информации о проведении ремонтных и (или) строительных работ в образовательной организации:

- обсудить совместно с ним вопросы необходимости усиления поста (постов) и способы их усиления;

- обеспечить оформление на посту охраны специальной папки "Ремонтно-строительные работы" и истребовать от должностных лиц образовательной

организации упомянутые в алгоритме документы для подшивки в указанную папку;

- предоставить сотруднику охранной организации время на изучение указанных выше документов;

- проинструктировать сотрудника охранной организации до выставления на пост об особенностях несения службы в период производства в образовательной организации ремонтных и (или) строительных работ;

б) предусмотреть резерв на случай экстренной замены сотрудника охранной организации;

в) разработать мероприятия по усилению контроля несения службы сотрудниками охранной организации;

г) немедленно информировать руководство СРО Ассоциация предприятий безопасности "Школа без опасности" о допущенных сотрудниками охранной организации нарушениях (при условии членства в составе организации).

Пособие рекомендовано Президентом Саморегулируемой организации Ассоциация предприятий безопасности "Школа без опасности" Саминским С.В., экспертным советом и активом членов организации для изучения специалистами среднего звена – начальниками охраны группы объектов образовательных организаций.

ОХРАННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ НА ОБЪЕКТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Пособие для специалистов среднего звена
охраны образовательных организаций**

Издатель: Саморегулируемая организация Ассоциация
предприятий безопасности "Школа без опасности"

Пособие рекомендовано президентом Саморегулируемой организации Ассоциация предприятий безопасности "Школа без опасности" Саминским С.В., экспертным советом СРО и активом членов организации для изучения специалистами среднего звена – начальниками охраны группы объектов образовательных организаций.

Тираж 5000 экз. Формат 84x108/32.
Выпуск 1. Подписано в печать: 15.09.2015 г.
Заказ №632.
Типография: ООО "Пилот"

За содержание информационных материалов редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Перепечатка материалов
только с письменного разрешения редакции.